Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»

(МАДОУ детский сад № 65)
623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Поперечная, 2, телефон: 834398 27212
e-mail: mdou.ds65.NSergi@yandex.ru ; сайт: https://65nsergi.tvoysadik.ru/

ПРИНЯТ:
На педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 65
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 65
М.А.Кожевникова
Приказ № 28-ОД
от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ОАОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 учебный год

Нижние Серги, 2025 г.

Пояснительная записка

Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (ОАОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 учебный год составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги

ОАОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть в группах компенсирующей направленности представлена в ОАОП ДО с учетом учебно-методического комплекта к примерной адаптированной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена на основе методического пособия «Мы живем на Урале».

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами как самостоятельно, так и вместе с детьми, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непрерывная образовательная деятельность, для каждой возрастной группы, определена объемом содержания и максимальной нагрузкой в разнообразных организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми всех возрастов.

Продолжительность организационной образовательной деятельности в логопедической группе, по сравнению с общеобразовательными группами, сокращается. Сокращение времени на образовательную деятельность делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. Помимо воспитателя в логопедической группе работают и другие специалисты (педагог – психолог; учитель-логопед), которым так же выделено время для занятий с детьми по разным видам деятельности. Таким образом , чтобы не допустить превышения недельной нагрузки на ребенка, сокращено время на образовательную деятельность. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 – 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

с детьми от 4 до 5 лет – 20 минут; с детьми от 5 до 7 лет – 25 минут.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Логопедическая группа для детей от 4 до 7 лет подразделена на две подгруппы6

Дети 4-5 лет;

Дети 5-7 лет

Учебный план

по реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»

на 2025-2026 учебный год

№	Образовательные области, направления деятельности	Виды детской деятельности /организованной образовательной деятельности	**Логопедическая группа (4-7 лет)**			
			Первая подгруппа 4-5 лет		**Вторая подгруппа 5-7 лет**	
			Занятий в неделю	**Год (34 уч. недель)**	**Занятий неделю**	**Год (34 уч. недель)**
1	Познавательное развитие	Математическое развитие *Воспитатель-дефектолог (развитие зрительного восприятия: цвет, величина, форма)*	**1**	**34**	**1**	**34**
		Познавательно-исследовательская деятельность/ Конструктивно-модельная деятельность *Воспитатель-дефектолог*	**1**	**34**	**1**	**34**
		Познание предметного и социального мира/ освоение безопасного поведения *(через неделю)* *Воспитатель-дефектолог (социально- бытовая ориентировка: предметные представления, ребенку о нем самом)*	**1**	**34**	**1**	**34**

1	Речевое развитие	Речевой практикум по формированию правильного звукопроизношения/ Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты *Воспитатель (учитель-логопед)*	**1** **1**	**34** **34**	**1** **1**	**34** **34**
		Коммуникативно-речевой треннинг по развитию лексико-грамматического строя речи (учитель – логопед)	**1**	**34**	**1**	**34**
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыка *Музыкальный руководитель + воспитатель – дефектолог (ориентировка в пространстве)*	**2**	**68**	**2**	**68**
		Рисование *Воспитатель - дефектолог (развитие зрительного восприятия : цвет, форма, величина)*	**1**	**34**	**1**	**34**
		Лепка *Воспитатель - дефектолог*	**0,5**	**17**	**0,5**	**17**
		Аппликация *Воспитатель - дефектолог*	**0,5**	**17**	**0,5**	**17**
5	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативный практикум по развитию социально-бытовой ориентировки *Воспитатель-дефектолог*	**1** **(ОД в режимных моментах)**			
		Социально-коммуникативный тренинг по подготовке детей к обучению в школе *Педагог-психолог*	**1** **(ОД в режимных моментах)**			

	Физическое развитие	Физическая культура (в зале) *Инструктор по физической культуре + воспитатель - дефектолог (ориентировка в пространстве)*	**2**	**68**	**2**	**68**
		Спортивные и подвижные игры на прогулке *Воспитатель-дефектолог*	**1** **(ОД в режимных моментах)**			
ВСЕГО НОД			**12/3**	**408**	**12/3**	**408**
			НОД: 12*25=300:60=5часов. **ОД в режимных моментах: 3*25=75:60=1 час 25 мин.**		**НОД:** **12*25 =5часов** **ОД в режимных моментах: 3*25=75:60=1 час 25 мин.**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**				
		Художественная студия	0,5	17	0,5	17
		В гостях у сказки	0,5	17	0,5	17

	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	**0,5 ОД в Реж. моментах**	**17**	**0,5 ОД в Реж. моментах**	**17**
	Салон ЛЕГО	**0,5 ОД в Реж. моментах**	**17**	**0,5 ОД в Реж. моментах**	**17**
		НОД: 14*25 мин. = 6 ч 20 мин **ОД в режимных моментах**:4*25 мин.= 1 час 45 мин.		**НОД**: 14*25 мин. = 6ч 20 мин **ОД в режимных моментах**:4*25 мин.= 21час 45 мин.	