

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2024г.



Утверждена
Заведующий МАДОУ № 65
М.А.Коженикова
приказ № 185-ОД
от 31.08.2024г.

Согласована
Заместитель заведующего по УВР
Т.Ю.Мамарина
30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"ИГРАЕМ В ШАШКИ И ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА"
2024 – 2026 гг**

Разработчик: Марыч А.С.,
инструктор по ФИЗО



г. Нижние Серги, 2024 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение Программы	6
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.4.	Принципы формирования Программы	8
1.5.	Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7.	Формы подведения итогов реализации Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Формы и методы организации образовательного процесса в рамках реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов	13
2.2.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	14
2.3.	Организационно-методическая работа педагога - координатора по шашечно-шахмотному образованию с педагогами и родителями	15
2.4.	Содержание образовательной деятельности	16
2.4.1.	Календарно-тематический план (первый год обучения, возраст 5-6 лет)	17
2.4.2.	Календарно-тематический план (второй год обучения, возраст 6-7 лет)	29
2.5.	Особенности организации педагогической диагностики и системы мониторинга	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Методическое и информационное обеспечение программы	37
3.3.	Расписание занятий кружка "Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома"	38

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома" относится к социально-спортивной направленности, по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – 2-х годичная.

Программа спроектирована с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №65 г. Нижние Серги», особенностей образовательной организации, области, муниципалитета образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста и педагогических запросов родителей в области дополнительного дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по Программе определяется учебно-методическими пособиями советского шахматиста, кандидата педагогических наук, методолога шахматного образования И.Г.Сухина: «Шахматы, полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», "Шахматы, первый год, или учусь и учу", "Удивительные приключения в шахматной стране для детей 5-8 лет".

Календарно - тематическое планирование шашечно-шахматного образования, адаптировано к условиям детского сада, которое предполагает поэтапное освоение детьми логических игр. Такой подход дает возможность воспитанникам с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности предлагаемого материала, которые соответствуют их индивидуальным и возрастным особенностям. Авторы Программы систематизировали и разработали различные игры и ситуации с использованием шашек, шахматных фигур и шахматной доски; дидактические сказки, демонстрационные карточки по шашечно-шахматной тематике, активизирующие логическое мышление дошкольников; активно применяют метод исследования в области

шашечно-шахматного образования - рассматривание энциклопедий, знакомство с историческими фактами развития шашечной и шахматной игр.

Новизна Программы заключается в активном включении детей и родителей в процесс разработки и создания многих дидактических игр и пособий шашечно-шахматного содержания. Ребята презентуют свои пособия и игры на мастер-классах для взрослых и детей. В дальнейшем дидактический материал успешно используются в образовательной деятельности. Что создает положительную мотивацию к освоению таких интеллектуальных игр как шашки и шахматы. В Программе большое внимание уделено созданию проектов, демонстрирующих совместное увлечение игрой в шашки и шахматы младшего и старшего поколения семьи.

Актуальным в системе современного образования остается вопрос по формированию здоровых увлечений семьи: приобщению детей к спорту, расширению общего кругозора, развитию интеллектуальных и творческих способностей, качественной подготовки детей к школе. Игры в шашки и шахматы способствуют развитию интеллекта и духовности воспитанников детских садов, повышают их общекультурный уровень с дошкольного возраста, формируют навыки общения в коллективе, помогают преодолевать замкнутость и застенчивость, воспитывают чувство взаимопомощи, а также умение достойно переносить поражения и радоваться победам, укрепляют детско-родительские взаимоотношения. Роль настольных логических игр, таких как шашки и шахматы трудно переоценить и при подготовке ребенка к школе. Они развивают память, закладывают основы стратегического мышления, воспитывают усидчивость и интеллектуальную выносливость будущих первоклассников.

Таким образом, обучение детей дошкольного возраста играм в шашки и шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы: способствует снижению уровня стресса; благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка; повышает продуктивность его мышления; помогает расширить круг

общения детей; к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Проведение выставок, конкурсов и турниров по шашечно-шахматной тематике, предполагаемое Программой способствует развитию творческого мышления и трудовых навыков у детей. Главными помощниками в организации таких мероприятий становятся родители. Одни из них вспоминают свое детское увлечение игрой, а другие вместе с детьми постигают азы шашечного и шахматного искусства в рамках кружка, и все вместе они с удовольствием принимают участие в мероприятиях создают творческие работы для выставок.

Данная Программа направлена на организацию содержательного досуга дошкольников и их родителей, удовлетворение детской потребности в активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в ней большое внимание уделяется реализации самостоятельной деятельности самих дошкольников. Упражнения и игры подбираются так, чтобы у детей была возможность наблюдать, сравнивать, анализировать, определять закономерности, делать выводы. Знакомство с основными законами и тактическими приемами игр, занимательный материал программы способствуют развитию мышления, памяти, воображения, формируют самостоятельность в принятии решений, воспитывают собранность и усидчивость. В процессе освоения Программы у дошкольников формируются первоначальные навыки участия в турнирах и соревнованиях.

Программа позволяет совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшает учебно-методическую и содержательную часть дошкольного образования с целью исполнения Закона об Образовании, Стратегии развития образования в Свердловской области, Концепции развития шахматного образования в Российской Федерации, что способствует повышению качества дополнительных образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников ДОУ.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю по академическому часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа - 25 минут для детей 5-6 лет, первый год обучения и 30 минут для детей 6-7 лет, второй год обучения.

Форма организации образовательной деятельности: индивидуальные занятия, подгрупповые по 2 человека и групповые занятия по 4- 6 человек.

Особые условия: Отсутствие медицинских противопоказаний к занятию видом спорта шахматы.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,

5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); от 28.01.2021 №2

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 09.11.2018 г. № 196;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» 03.09.2019 № 467.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирование общей культуры и организации содержательного досуга семьи посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Популяризация настольных логических игр (шашки, шахматы) среди педагогов образовательных учреждений района, детей дошкольного возраста их родителей.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Формировать начальные представления детей о шашечной и шахматной игре.
2. Знакомить с принципами взаимодействия фигур и основными шашечными и шахматными понятиями.
3. Учить планировать действия.
4. Учить детей играть в шашки и шахматы в соответствии с правилами игры.

Развивающие:

1. Тренировать внимание, память.
2. Развивать наблюдательность, усидчивость.
3. Активизировать мыслительную деятельность.
4. Развивать умение ориентироваться на плоскости.
5. Выбатывать технические навыки логических игр (раздумье, рассуждение аргументирование действий, поиск решений, способность делать умозаключения, выводы.).

Воспитательные:

1. Прививать интерес и любовь детей к настольным логическим играм.
2. Учить подчиняться правилам игры и адекватно реагировать на проигрыш и победу.
3. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

1.4. Принципы формирования Программы:

1. Принцип научности (систематизация методологических основ и разработка программного обеспечения шашечно-шахматного образования в ДОУ, анализ и мониторинг результатов внедрения шашечно-шахматного образования в ДОУ).

2. Принцип системности, последовательности и постепенности (от простого к сложному, от уже известного к новому, неизвестному). Принцип предполагает непрерывность интеллектуального развития детей, преемственность между дошкольным, домашним и школьным уровнями шашечно-шахматного образования).

3. Принцип наглядности (реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности в области шашечно-шахматного образования).

4. Принцип психологической комфортности (удобство развивающего шашечно-шахматного пространства в ДООУ и положительный эмоциональный фон на занятиях).

5. Принцип вариативности (благодаря этому принципу у детей формируется умение осуществлять собственный выбор).

6. Принцип индивидуализации (осуществление личностно-ориентированного обучения детей дошкольного возраста настольным логическим играм).

7. Принцип социальной ответственности семьи (вовлечение родителей в шашечно-шахматное образование, развитие родительской компетентности в совместной деятельности детей и родителей).

8. Принцип социального партнерства (совместные действия образовательных организаций, организаций дополнительного образования и методической службы с целью поддержки развития шашечно-шахматного образования в Нижнесергинском МО).

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возраст 5-6 лет, является наиболее благоприятным для начала шашечно- шахматного образования дошкольников. В этом возрасте ребенок стремится познать себя и занять определенное место в обществе, у него активно формируется возможность саморегуляции. Дошкольник уже осознает общепринятые нормы поведения, у него формируется умение доводить начатое дело до конца. В игровом взаимодействии со сверстниками существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, 10 наблюдаются попытки совместного решения сложившихся проблем и моделирование ситуаций. Дети этого возраста способны внимательно слушать и воспринимать информацию, стремятся задавать вопросы. Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Улучшается устойчивость памяти. Они способны удерживать в памяти большой объем информации. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Ребенок овладевает

активным воображением. Проявляется осознанность и произвольность поведения, что способствует преодолению эгоцентрической позиции, таким образом, он уже способен встать на позицию другого человека, например партнера по игре. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия своих и чужих действий и поступков. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Все эти качества способствуют более качественному освоению первоначальных основ шашечно- шахматного образования.

Ребенок 6-7-летнего возраста обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием, осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Расширяется его мотивационная сфера за счет социальных и познавательных мотивов. Поведение ребенка начинает регулироваться представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо? Развивается способность эмоционально оценивать свои поступки. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание к себе, к своим успехам. Дух соперничества в большей степени имеет продуктивный и конструктивный характер. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Увеличивается объем памяти, что позволяет произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей становится с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие нагляднообразного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и др.). Действия наглядно-образного мышления ребенок этого

возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Речевые умения позволяют полноценно общаться со взрослыми и сверстниками. Ребята осознанно и четко комментируют свои действия и действия других людей.

В данном возрасте будет целесообразно закреплять умения и навыки игры в шашки и шахматы, полученные в предыдущем возрастном периоде.

Если на первоначальном этапе обучения (первое полугодие первого года) педагог большее внимание уделяет шашечной игре и логическим играм с применением шахматной доски и шахматных фигур, в дальнейшем (второе полугодие первого года обучения) - освоению основных правил шахматной игры, то второй год обучения посвящен изучению различных шахматных этюдов, комбинаций, разыгрыванию партий. В старшем дошкольном возрасте игры в шахматы и шашки дают отличную возможность ребенку проявить себя как личность, осуществить свои интересы, планы и замыслы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании первого года обучения, воспитанник:

1. Имеет представление о шахматной доске, правильно размещает ее между партнерами.
2. Ориентируется на шахматной доске, знает термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, начальное положение игры, ход, взятие фигуры, шах, мат, пат, ничья.
3. Знает и выполняет правила шашечной игры, уверенно играет в шашки.
4. Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка; знает правила хода каждой фигуры.
5. Правильно расставляет шахматные фигуры в начальное положение перед партией.

6. Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

7. Знает названия и порядок следования восьми первых букв латинского алфавита.

8. Знает правила хода и взятие каждой фигуры.

9. Владеет основными шахматными терминами.

10. Умеет делать рокировку, объявлять шах, ставить мат.

11. Умеет решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур.

12. Умеет общаться и договариваться с партнером по игре, преодолевает волнение перед игрой.

13. Имеет представления об истории шашек и шахмат.

14. Знает выдающихся шашистов и шахматистов.

По окончании второго года обучения, воспитанник:

1. Определяет ценность шахматных фигур, их сравнительную силу.

2. Владеет основными тактическими приемами шахматной игры.

3. Знает значение шахматных терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика, стратегия.

4. Закрепляет теоретические знания и практические навыки логических игр.

5. Проводит элементарные шахматные комбинации.

6. Решает шахматные задачи в 1-2 хода.

7. Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

8. Умеет записывать шахматную партию.

9. Умеет абстрактно и логически мыслить, анализировать.

10. Более последователен в своих суждениях.

11. Проявляет усидчивость и сосредоточенность.

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы

1. Первый год обучения: организация и проведение викторин, тренировочных турниров по шашкам и шахматам в детском саду.

2. Второй год обучения: участие воспитанников в районных соревнованиях между детскими садами.

3. Ежегодный творческий отчет инструктора по ФИЗО – руководителя кружка.

4. Распространение опыта работы в рамках районных и областных методических семинаров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы и методы организации образовательного процесса в рамках реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- подгрупповая (парами),
- групповая (4-6 человек).

Преобладающие виды деятельности:

- игровая;
- игровое общение;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская,
- конструктивная.

Основные методы:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, рассматривание, иллюстрация примерами, демонстрация позиций);
- практический (упражнения, тренинги, выполнение заданий, решение логических задач);

- репродуктивный (усвоение правил шашечной и шахматной игры);
- продуктивный (осуществление тактических приемов в игре, отработка этюдов);
- проблемно-поисковый (разыгрывание дебютов и партий);
- творческий (самостоятельное составление позиций и комбинаций);
- метод проблемного обучения (выполнение заданий на способность действовать в уме).

2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Педагог для детей, прежде всего, является носителем игровой культуры, которую передает в процессе совместной деятельности. В игре он становится проводником и партнером, способным открыть удивительный и многогранный мир шашек и шахмат. Поддержка детской инициативы является необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей в процессе освоения Программы. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- Всесторонне поддерживает интерес ребенка к логическим играм.
- Формирует у детей привычку выражать свои мысли и чувства, самостоятельно анализировать, делать выводы, собственные умозаключения.
- Демонстрирует радость и позитивные чувства при встрече с детьми.
- Проводит занятия в эмоционально положительном настроении.
- Избегает ситуации спешки и торопливости детей в ходе освоения образовательного материала или игры.
- Отмечает и приветствует любые успехи ребенка в игре, помогает преодолеть трудности и неудачи.
- Побуждает детей к разнообразным действиям с шашками и шахматными фигурами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами.
- Поддерживает интерес ребенка к рассматриванию альбомов, книг и других демонстрационных материалов шашечно-шахматного содержания.
- Поощряет проявление активности и инициативности ребенка в овладении знаниями шашечно-шахматного искусства.
- Стимулирует чувства уверенности ребенка в своих силах и возможностях.

- Развивает способность адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, победы и поражения, а также деятельность и поведение партнера по игре.
- Создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Формирует умение планировать свои действия, ставить перед собой задачи и последовательно их решать.
- Предоставляет возможность свободного выбора партнера по игре, способов и средств реализации собственной деятельности.

2.3. Организационно-методическая работа педагога - координатора по шахматному образованию с педагогами и родителями воспитанников

Игры в шашки и шахматы играют большую роль в создании творческой атмосферы в детском саду и семье, способствуют развитию добрых и доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Программа предполагает включение родителей в образовательный процесс, формирование семейной мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к логическим играм.

Основной целью работы с родителями является создание единого образовательного пространства для успешной реализации задач Программы дополнительного образования в детском саду и дома.

Работа с родителями строится на принципах взаимосоотрудничества, осуществляется в двух направлениях: обучающем и информативном.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование, с целью установления обратной связи с родителями и определению педагогических запросов в сфере дополнительного образования детей.
- Индивидуальные и групповые консультации и семинары ознакомительного и обучающего характера.
- Информационный стенд для родителей, в котором размещается план работы кружка, листовки и памятки, результаты детской деятельности.
- Домашние задания, для закрепления полученных на занятиях знаний и навыков в области шашечно-шахматного образования.

- Семейные проекты, которые способствуют развитию творческой атмосферы семьи.
- Совместные мероприятия: праздники, викторины, турниры помогают раскрыть игровой и творческий потенциал детей и взрослых, обеспечивают сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи.

Формы работы с педагогами:

Педагоги основных групп ведут активную работу:

- по распространению информации среди родительской общественности о работе ДООУ по реализации шашечно-шахматного образования;
- по выявлению одаренных детей и заинтересованных родителей,
- по созданию предметно-развивающей среды, способствующей формированию логического мышления дошкольников.

Таким образом, они помогают руководителю кружка в решении задач поставленных данной программой.

Педагог - координатор, в свою очередь проводит обучающие мастер-классы для педагогов по ознакомлению с основными формами и приемами начального шашечно-шахматного образования.

2.4. Содержание образовательной деятельности

2.4.1. Календарно - тематический план (первый год обучения, возраст 5 – 6 лет, 72 часа)

Общие цели: развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к логическим играм; учить анализировать игру

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Крестики-нолики — логическая игра между двумя противниками на квадратном поле 3 на 3 клетки.	- Овладевать логическими операциями; - Знакомить с понятиями вертикаль, горизонталь, диагональ - Закреплять счет в пределах 10;	1.Игра парами, игроки по очереди прикрепляют на свободные поля карточки "крестики" и "нолики" один из игроков играет выигрывает тот, кто первым выстроит в ряд три

		<p>-Формировать и пространственные представления;</p> <p>- Развивать мыслительные операции: восприятие, память, мышление, внимание;</p> <p>- Способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию внимания, логического мышления, памяти и речи детей;</p>	<p>карточки по вертикали, горизонтали или диагонали.</p> <p>2.Продуктивная деятельность: изготовление объемной настольной игры «Крестики-нолики» своими руками из фетра.</p>
№2	Гомоку - древняя китайская игра с постановкой камешков в ряд.	<p>-Закреплять у старших дошкольников умения различать понятия вертикаль, горизонталь и диагональ.</p> <p>-Способствовать позитивной социализации, развитию инициативности, творческих способностей детей</p>	<p>1.Первым построить камнями своего цвета непрерывный ряд из пяти камней в горизонтальном, вертикальном или диагональном направлении.</p> <p>2.Изо-деятельность "Раскрась камни в определенный цвет " (по выбору детей)</p>
<i>Вторая неделя</i>			
№3	Знакомство с элементами традиционных логических игр «Морской бой», «Танки»	<p>- Знакомить с понятием нотация</p> <p>- Знакомить с методом координат</p> <p>- Развивать логическое мышление и память.</p> <p>-Закреплять пространственные представления</p>	<p>1.Игры для двух игроков. Расположить корабли (танки) на двух квадратных полях.</p> <p>Цель игры: потопить корабли противника или уничтожить танки</p> <p>2. Изготовление больших шаблонов для "Морского боя", "Танковое поле" (на выбор).</p> <p>3.Закрепляем дома: "Нарисуй танковое поле вместе с родителями"</p>
№4	Путешествие по шашечному полю.	<p>- Знакомить детей с особенностями расположения доски между партнерами;</p> <p>- Знакомить детей с названиями полей.</p>	<p>1.Тактические и стратегические игры с использованием доски и шашек «Уголки», «Линии», «Коняшки» (на выбор)</p> <p>2. Фото-коллаж "Играем всей семьей"</p>
<i>Третья неделя</i>			

№5	Знакомство с историей игры «Шашки».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с историей возникновения шашечной игры - Мотивировать желание детей научиться играть в эту игру соблюдая правила. - Развивать познавательную активность. - Расширять кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Презентация "Этот удивительный мир шашек" 2. Продуктивная деятельность: изготовление клеток шахматной доски из картона; 3. Игра «Собери доску», 4. Закрепляем дома: конструирование шашек из бумаги, пластилина, ткани (на выбор)
№6	"Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам"	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с основными правилами игры в шашки - Объяснять, что до начала игры все шашки черные и белые расставляются на определенных «своих» горизонталях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактические задания "Собери вертикаль, горизонталь, диагональ", "Расставь предметы в определенном направлении" 2. Тренировочные упражнения с шашками и доской. 3. Закрепляем дома "Нарисуй расположение предметов по вертикали, горизонтали, диагонали (на выбор)
<i>Четвертая неделя</i>			
№7	Шашечная нотация	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на шашечном поле - Закреплять умения ориентироваться по методу координат - Знакомить с особенностями шашечной нотации 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение "Поставь шашку на определенный адрес" 2. Продуктивная деятельность: "Изготовление карточек с адресами шашек" 3. Играем дома по адресным карточкам
№8	"Игру в шашки изучаем, правила запоминаем"	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировать внимательность, прививать усидчивость - Развивать наглядно-образное мышление и прогностическую функцию ума - Знакомить с функцией часов - секундомер 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра: 1. «Расставь шашки»; 2. Командная игра на скорость "Кто вперед расставит шашки на доске" 3. Фото-проекты "Как мы учимся играть в шашки дома"
Октябрь			

<i>Первая неделя</i>			
№1	Практическое закрепление пройденного материала	-Повторить основные правила игры в шашки. -Закрепить знания об особенностях расположения шашек на доске, их ходов. -Знакомить с понятиями фланг, центр	1.Упражнение " Укажи место фигур в начальном положении". 2."Произведи передвижение шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход" 3.Закрепляем дома
№2	Тренировка в быстром и правильном нахождении полей, вертикали, диагонали, горизонтали.	-Обучать простым комбинациям, практике шашечной игры. -Развивать внимание, память, логическое мышление. -Закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях; -Учить детей пользоваться полученными знаниями практически.	1.Игра «Расставь правильно»; 2.Развивающие упражнения с использованием шашечных полей 3.Конструирование шашечного поля
<i>Вторая неделя</i>			
№3	Тихий ход- передвижение с клетки на клетку Ударный ход - захват шашки противника	-Знакомить с особенностями тихого хода в комбинации. -Знакомить с особенностями ударного хода -Развивать память и смекалку	1.Обучающее упражнение "Тихий ход - ударный ход" 2. Игровые упражнения "Пройди по полю" "Рубка пешки" 3. Играем дома
№4	Заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка.	- Продолжать знакомить с терминами и понятиями шашечной игры. - Знакомить с ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить или запереть. - Учить пользоваться правилами по ходу игры;	1.Практические упражнения с шашками на поле 2.Разыгрывание мини-партий 3. Придумай дома сказку "Про то как шашечное войско сражалось."
<i>Третья неделя</i>			
№5 "	«Вперед, дамки!»	-Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля -Учить играть в окончаниях партии	1.Игровые упражнения демонстрирующие как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере

		- владение большой дорогой	соперника, превращается в дамку. 2.Рассмотреть варианты установки дамки на поле. 3. Играем дома
№6	Атака, взятие и защита.	- Знакомить с общими принципами разыгрывания партий. - Знакомить с понятиями атака и защита - Стимулировать желание детей реализовать полученные знания в игре со сверстниками - Учить принимать поражение и радоваться победе	1.Упражнения демонстрирующие практические умения в играх парами. 2.Игровой тренинг "Проигравший, победитель". 3. Играем дома
<i>Четвертая неделя</i>			
№7	Кодекс игрока в шашки для самых маленьких. Соблюдение правил - залог честного боя!	- Учить принимать на себя поражение и воспринимать победу противника; - Учить быть достойным при выигрыше, чтобы не обидеть проигравшего игрока. - Стимулировать желание играть в шашки	1.Разыгрывание небольших шашечных партий от начала до конца по правилам. 2. Изготовление карточек "шашечное поле с различными позициями шашек"
№8	Арбитр, тренер, партнер по игре.	-Определить роль арбитра, тренера и партнера по игре -Расширить словарь шашечной терминологии -Укреплять чувства товарищества и развивать дух соперничества по игре	1.Рассматривание спортивных журналов презентаций. 2.Практические упражнения Разыгрывание партий 3.Фото-проект "Мы играем в шашки всей семьей"
Ноябрь			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Шашки народов мира.	- Знакомить с вариантами шашечной игры - Расширять кругозор - Формировать игровую мотивацию	1.Беседа об эстетике шашечных партий, о шашечной культуре. 2.Презентация "Шашки народов мира" 3.Играем дома

№2	Композитор, Композиция в шашках.	- Закреплять умения играть по правилам. -Знакомить с новыми терминами - Демонстрировать детям некоторые композиции.	1.Театрализованная постановка «Чародеи композиций»; 2.Придумывание новых композиций 3.Играем дома
<i>Вторая неделя</i>			
№ 3	Анализ партии- Познакомить с понятием "партия".	- Формировать знания об общих принципах разыгрывания партий - Учить детей пользоваться терминологией во время игры. - Учить принимать поражение и радоваться победе	1.Беседа о возможных результатах игры 2.Практическое разыгрывание партий 3. Проигрывание партий от начала до конца 4.Карточки-композиции
№ 4	Практическое закрепление пройденного материала	- Закреплять умения ориентироваться на шашечном поле. - Учить производить расчет на несколько ходов -Воспитывать целеустремленность, находчивость	1.Составлять композиции. 2.Самостоятельное разыгрывание композиций на демонстрационной доске 3.Играем дома
<i>Третья неделя</i>			
№5	"Игра в поддавки - игра в шашки наоборот"	- Знакомить с правилами игры в поддавки -Тренировать внимательность, развивать наглядно-образное мышление	1.Презентация отличий игры 2.Тренировочные упражнения и игры
№6	Жребий или договоренность в игре	Учить детей договариваться и адекватно реагировать на результат жеребьевки	Проигрывание партий и комбинаций с использованием демонстрационной доски
<i>Четвертая неделя</i>			
№7	Правило "Бить обязательно!"	- Расширять возможности игры: знакомить с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. - Продолжать формировать объективные чувства на победы и поражения	1.Игровые упражнения "возьми две и более шашки одним ударным ходом" 2.Совместное и самостоятельное составление композиций
№8	Кодекс игрока в шашки для самых	- Учить принимать на себя поражение и воспринимать победу противника;	1.Разыгрывание шашечных партий от начала до конца по правилам.

	маленьких. Соблюдение правил - залог честного боя! (Занятие 2)	- Учить быть достойным при выигрыше, чтобы не обидеть проигравшего. - Стимулировать желание играть в шашки	2.Упражнения по опорным схемам
Декабрь			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Практическое закрепление пройденного материала	- Продолжать учить детей достойно реагировать на поражение и победы; - Формировать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары; - Воспитывать дружелюбие; стимулировать взаимопонимание в общении.	1.Игровые тренинги "Помоги слабому игроку" "Вместе подумаем, какой ход лучше" 2.Обучающая игра "Тренер - игрок"
№2	"Шашки - это спорт!"	- Расширить представления детей об игре - как о виде международного спорта - Развивать спортивный и творческий потенциал детей	1.Видео -презентация "Выдающиеся шашисты мира" 2.Игра "Игрок - команда" 3.Рефлексивные упражнения и игры
<i>Вторая неделя</i>			
№3	Турнир и турнирная таблица.	- Закрепить деление на пары с помощью жребия; - Стимулировать желание стать участниками турнира. - Познакомить с правилами проведения турниров	1.Сюжетно-ролевая игра "На турнире" 2.Изготовление атрибутов и декораций для турнира
№4	Шашечный турнир в детском саду для детей и родителей	-Приобретение соревновательного опыта в турнирах -Воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение. - Формировать умение и желание оказать поддержку и понимание проигравшему игроку.	1.Проведение турнира согласно выпавшим ролям (игроки, арбитры) 2.Результаты занести в турнирную таблицу 3.Совместный анализ результатов турнира
Третья неделя, четвертая недели			

Игровая практика с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков шашечной игры, повторение пройденного материала.			
Январь			
<i>Третья неделя</i>			
№1	"Шахматы"	-первое знакомство - Познакомить детей с легендами и историческими фактами развития древнеиндийской игры "Шахматы"	1.Образовательная ситуация с использованием презентации "Путешествие во времени - история возникновения шахмат" 2.Драматизация "Сказка про шаха"
№2	Эта знакомая доска!	- Закрепить уже полученные ранее знания о вертикальных, горизонтальных и диагональных линиях. - Определить чем отличаются шахматные фигуры от шашек и их расстановка на поле.	1.Упражнения "Собери горизонталь, вертикаль, диагональ". 2.Проблемная ситуация "На шахматном поле сражение!" 3. Памятки для родителей и детей "Особенности шахматной доски"
<i>Четвертая неделя</i>			
№3	"Новые приключения на шахматной доске"	- Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. -Воспитывать целеустремленность, усидчивость	1.Игра "Путешествие по шахматному полю" 2.Упражнение "Вертикальгоризонталь-диагональ" 3.Головоломка "Пройди по символам"
№4	Немного истории	- Заинтересовать детей шахматной игрой через знакомство с увлекательными и достоверными фактами из жизни выдающихся шахматистов	1.Познавательная презентация, 2.Рассматривание портретов выдающихся шахматистов Беседа по теме 3.Домашнее задание: "Проведи опрос родителей: Что знают они о шахматах"
Февраль			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Шахматная нотация	-Научить определять сходство и различия шахматной нотации и нотации других логических	1.Игра "Найди отличие" 2.Упражнения по адресным карточкам.

		игр (шашки, морской бой, танки и др.)	3.Игра на средних клетках по выбору детей шашки, морской бой, танковое поле
№2	Шахматная нотация	-Закрепление знаний о шахматной нотации	Дидактические упражнения "Фигура на своем посту" «Угадай адрес», "Путаница".
<i>Вторая неделя</i>			
№3	Шахматное войско	- Знакомить с шахматными фигурами. - Формировать представления об особенностях формы и цвета шахматных фигур	1.Беседа о шахматном войске "Кто сильнее" 2.Рассматривание шахматного альбома 3. Игра "Ассоциация" 4.Изо-деятельность: обведи по контуру и раскрась фигуру
№4	Шахматные фигуры (продолжение темы)	- Учить различать и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король - Мотивировать интерес к игре	1.Дидактические игры задания: «Волшебный мешочек», "Назови фигуру по описанию", «Шахматный теремок» 2. Продуктивная деятельность - слепи из пластилина фигуру (на выбор)
<i>Третья неделя</i>			
№5 - №6	Начальное положение шахматных фигур	- Формировать представление детей о начальном положении фигур в шахматной игре - Уточнить связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1.Упражнения на определение места фигур в начальном положении; 2. Дидактические игры и задания. «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Прятки».
<i>Четвертая неделя</i>			
№7	Начальное положение шахматных фигур (продолжение темы)	-Учить правильно, располагать фигуры перед шахматной партией. -Воспитывать настойчивость и целеустремленность	1.Повторение изученного материала. 2..Квест-игра "Шахматный секрет"
№8	Викторина для детей и родителей "По страницам шахматных историй"	- Развивать творческое мышление. - Формировать умение работать в команде. Воспитывать чувство	1.Предварительная работа: подборка загадок и заданий по шахматной тематике для детей и родителей

		ответственности и товарищества. -Формировать умение согласованно работать в команде.	2.Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
Март			
<i>Первая неделя</i>			
№1 - №2	Я - Ладья	-Формировать представления о начальном положении Ладьи -Освоить правила передвижения Ладьи по шахматной доске	1Игра "Нади фигуру по описанию" 2.Игра -ассоциация "Башня ладья" 3Дидактические задания см. И.Г.Сухин "Тренажер" стр. 36-47 4.Домашнее задание: конструирование фигуры из бумаги
<i>Вторая неделя</i>			
№3-№4	Совсем этот Слон на слона не похож!	- Формировать представления о начальном положении Слона - Освоить правила передвижения Слона по шахматной доске	1.Игра "Шахматный мешочек" 2.Упражнение "Укажи путь слону" 3Дидактические задания см. И.Г.Сухин "Тренажер" стр. 48-60 4.Поиграй дома (карточки)
<i>Третья неделя</i>			
№5-№6	В гостях у Ферзя	-Формировать представления о начальном положении Ферзя -Освоить правила передвижения Ферзя по шахматной доске	1.Игра "Волшебная шкатулка" 2.Запомни правло "Ферзь любит свой цвет" 3.Дидактические задания см. И.Г.Сухин "Тренажер" стр. 61-72 4.Поиграй дома (карточки)
<i>Четвертая неделя</i>			
№7-№8	Кони черные и белые	- Формировать представления о начальном положении Коня -Освоить правила передвижения Коня по шахматной доске	1.Игра "Конная артиллерия" 3Дидактические задания см. И.Г.Сухин "Тренажер" стр. 73-84 4.Памятка для детей и родителей
Апрель			
<i>Первая неделя</i>			

№1	Чудесные пешки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о начальном положении Пешки -Освоить правила передвижения Пешки по шахматной доске. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Дидактические задания см. И.Г.Сухин "Тренажер" стр. 86 - 100 2.Дидактическое задание "Кого прикрывает пешка?" 3."Хожу по вертикали, бью по диагонали" 4.Правило "Взятие на переходе" 5.Закрепи дома "Опорные схемы"
№2	Превращение пешки	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с приемами превращения Пешки в другую фигуру. - Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Пешечная эстафета Пехотинцы, вперед!" 2.Игра - превращение "Пешка - Ферзь". 3. Продуктивная деятельность "Шахматные фигуры из соленого теста"
<i>Вторая неделя</i>			
№3-№4	Куда идет Король?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о начальном положении Короля -Освоить правила передвижения Короля по шахматной доске. -Знакомить с приемом "Рокировка" 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Дидактические задания см. И.Г.Сухин "Тренажер" стр. 101 - 111 2.Игра Одинокый король. 3.Домашнее задание "Придумай историю про короля"
<i>Третья неделя</i>			
№5	Шах	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием Шах. - Объяснить цель шахматной партии. - Освоить варианты защиты от шаха 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация "Король под боем" 2.Комбинация "Атака двух фигур" 3.Ситуация «Спасти короля» 4.Разыгрывание ситуаций: Три способа защиты от шаха: уйти, побить, закрыться
№6	Мат	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием Мат. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация "Мат в один ход. Примеры мата: «Мат ладьей»

		- Формировать представление о разновидности мата.	«Мат ферзем», «Мат двумя слонами», «Мат слоном и конем», «Мат двумя конями».
<i>Четвертая неделя</i>			
№7 - №8	Пат	-Познакомить детей с положением, при котором игрок не может сделать очередной ход, не подставив под удар своего короля	1.Игровая ситуация «Ничья или проигрыш» 2.Типичные позиции «Вынужденный пат» «Бешеная ладья» «Этюдные паты»
Май			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Итоговое занятие	-Повторить пройденный материал. - Закрепить знания детей об отличительных особенностях шахматных фигур, их начальном положении, движении по шахматной доске	1.Дидактические игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?». 2.Упражнения по опорным схемам в парах
№2	Мониторинг	- Отследить успехи дошкольников на первом этапе шашечно - шахматного образования. - Закреплять умения детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	1.Индивидуальные беседы с детьми 2.Решение практических задач 3.Наблюдение за расстановкой шахматных фигур на доске
<i>Вторая неделя</i>			
№3	Подготовка к празднику	- Закрепить начальные знания о шахматных фигурах и шахматной доске; ходе шахматных фигур воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи	1.Совместная подготовка декораций, изготовление костюмов 2.Разучивание стихов, песен и сценок.
№4	Развлечение для детей и родителей "Переполюх в шахматном королевстве!"	- Создать у детей ощущение загадочности и неожиданности. - Доставить радость от игры в шахматы.	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария.

		- Мотивировать интерес детей и родителей к логическим играм	
Третья, четвертая недели			
Игровая практика, с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков шашечной и шахматной игры, повторение пройденного материала.			

2.4.2.Календарно - тематический план (второй год обучения, возраст 6 – 7лет, 72 часа)

Общие цели: развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру.

№ занятия	Тема/дата проведения	Задачи	Содержание
Сентябрь			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Мы снова в шахматной стране!	- Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	1.Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», 2.«Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
№2	Шахматные заповеди	- Закреплять знания детей о простых шахматных правилах - Повторение пройденного шахматного материала	.Просмотр мультфильма "Для начинающих шахматистов" 2.Правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.
<i>Вторая неделя</i>			
№3-№4	Ладья против Слона	- Закрепление знаний о шахматных фигурах. - Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами: Слон, Ладья - Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на	1.Задание: определить сходства и различия фигур и особенности их ходов. 2.Работа по опорным схемам «Ладья против слона», «Две ладьи против слона» и др. 3.Памятки для детей и родителей

		которых сила ладьи и слона возрастает.	
<i>Третья неделя</i>			
№5-№6	Ферзь против Ладьи и Слона	- Закрепление знаний о шахматных фигурах. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами: Ферзь, Слон, Ладья - Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и Ферзя возрастает.	1.Задание: определить сходства и различия фигур и особенности их ходов. 2.Работа по опорным схемам «Ферзь против Ладьи» «Ферзь против слона» и др. 3.Памятки для детей и родителей
<i>Четвертая неделя</i>			
№5-№6	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона.	- Закрепление знаний о шахматных фигурах. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами: Ферзь, Слон, Ладья, Конь - Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру	1.Ситуации «Конь против Ферзя», «Конь против Ладьи», «Конь против Слона» 2.Опорные схемы «Сложные положения» 3.Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
<i>Октябрь</i>			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Шахматные часы	-Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. - Освоить новые понятия	1. Рассматривание альбома шахматных часов, как устроены часы 2.Игровая ситуация «Время, отведенное на партию», - «Контроль времени» «Продумай ход» 3. Правила использования часов
№2	Шахматная партия	- Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры - Закрепить знания о ценности фигур. - Учить детей во время игры действовать в соответствии с принятыми	1.Ситуации «Выгодный, невыгодный размен» 2.Игровые задания в парах 3.Домашнее задание для детей и родителей:

		правилами поведения партнеров по игре	«Шахматный словарь»
<i>Вторая неделя</i>			
№3 -№4	Шахматная пария «Дебют»	- начало игры - Познакомить детей с понятием «дебют» - Дать элементарные представления о Ловушках в Дебюте	1.Десять заповедей дебюта 2. Разыгрывание дебютов по опорным схемам. 3.Карточки "Закрепи дома"
<i>Третья неделя</i>			
№5-№6	Шахматная партия «Миттельшпиль»	- определяющая фаза - Познакомить с основными понятиями миттельшпиля: атака, защита, маневр, комбинации, жертвы	1.7 простых идей для миттельшпиля, чтобы выиграть партию 2. Разыгрывание миттельшпилей по опорным схемам. 3. Карточки "Закрепи дома"
<i>Четвертая неделя</i>			
№7-№8	Шахматная партия «эндшпиль»	- конец игры - Познакомить детей с понятием «эндшпиль» - Объяснить роль короля в "Эндшпиле"	1.Игровое упражнение "Важно! Не торопиться" 2.Работа по опорным карточкам "Элементарные эндшпили"
Ноябрь			
<i>Первая неделя</i>			
№1-№2	Шахматная партия "От начала до конца!"	- Закреплять знания детей о правилах ведения шахматной игр - Уточнить представление о свойствах разнохарактерных фигур	1.Индивидуальные игры-задания по опорным схемам 2.Разыгрывание партий в парах
<i>Вторая неделя</i>			
№3-№4	Шахматная партия "Победа или поражение"	- Учить нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности выгодное поле, на котором сила фигуры возрастает - Воспитывать настойчивость, целеустремленность, волю к победе. - Учить адекватно реагировать на поражение.	1.Игры на уничтожение шахматных фигур противника. 2. Игровые тренировки "Вперед, к победе!" "Проиграл - соберись!" "Не падай духом" 3.Буклет для детей и родителей "Радость победы и Горечь поражения".

<i>Третья неделя</i>			
№5	Одинокий король	- Познакомить детей с техникой матования одинокого короля - Закрепить навык матования.	1.Дидактические игры "Шах или мат", "Мат или Пат", "Ставим мат в один ход", "В угол!", "Король ограничен в передвижении" 2.Работа по опорным схемам. 3.Поиграй дома
№6	Цугцванг-принуждение к ходу	- Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведет к ухудшению его позиций	1.Рассматривание альбома "Цугцванг в партиях знаменитых шахматистов" 2.Игровое упражнение "Мат в два хода" 3.Работа по опорным схемам
<i>Четвертая неделя</i>			
№7-8	Подготовка к КВН	- Создать позитивный эмоциональный настрой детей в ожидании праздника - Привлечь родителей к подготовке и участию в мероприятии	1.Разучивание стихов и песен 2.Совместное придумывание визитных карточек команд 3.Изготовление подарков для команд соперников
<i>Декабрь</i>			
<i>Первая неделя</i>			
№1	КВН "Играем в шахматы всей семьей!"	- Обобщить полученные знания детей в процессе игровой практики с шахматными фигурами и доской - Развивать все сферы мышления - Воспитывать волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.	Развлечение для детей и родителей проводится согласно разработанного сценария
<i>Вторая, третья недели</i> <i>Закрепление полученных знаний посредством практических и индивидуальных заданий</i>			
<i>Январь</i>			
<i>Третья неделя</i>			

№5-№6	Тактические приемы "Связка"	- Познакомить детей с тактическим приемом "Связка" - Рассмотреть простые приемы связок, их значение для дальнейшей игры	1.Диограммы "Связка полная", "Связка не полная" 2.Комбинации "Сильный ход - слабый ход" 3. Игровая практика
<i>Четвертая неделя</i>			
№7-№8	Тактические приемы "Завлечение" "Отвлечение"	- Познакомить детей с тактическим приемом "Завлечение" "Отвлечение"	1.Диограммы 2.Комбинации "Фигура вынуждена занять место в игре". 3.Игровая практика
Февраль			
<i>Первая неделя</i>			
№1- №2	Тактические приемы "Блокировка"	- Знакомить с тактическим приемом, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой	1.Примеры блокировки "Атака на короля" "Торможение пешки" 2 Шахматные композиции 3.Игровая практика
<i>Вторая неделя</i>			
№3-№4	"Двойной удар"- Вилка	- Знакомить детей с положением в игре, когда игрой одной фигурой нападает на две фигуры соперника	1.Примеры двойных ударов: "Вилка конем" "Пешечная вилка" 3.Примеры двойного удара другими фигурами
<i>Третья неделя</i>			
№5-№6	Тактический прием "Перекрытие"	Знакомить детей с комбинациями которые осуществляются с целью нарушить взаимодействие фигур противника.	Игровая ситуация "Белые выигрывают" Диограммы "Перекрытие в эндшпиле" "Белые начинают и выигрывают"
<i>Четвертая неделя</i>			
№7-№8	Шахматная комбинация	- Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы	Матовые комбинации. Сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика
Март			
<i>Первая неделя</i>			
№1	Подготовка к Викторине	- Привлекать детей к систематическим занятиям по шахматам.	Разработка теоретических и практических заданий

		- Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях.	
№2	Викторина для детей и взрослых	- Содействовать интеллектуальному развитию детей, выявление юных талантов. - Популяризировать игру в шахматы среди детей и взрослых	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
Март, Апрель <i>закрепление полученных знаний посредством практических индивидуальных заданий, разыгрывание шахматных партий в парах</i>			
Апрель, четвертая неделя			
	Подготовка и проведение Шахматного турнира для детей и родителей	Практическое закрепление полученных знаний; воспитывать дружелюбие; стимулировать взаимопонимание в общении. Приобретение соревновательного опыта в турнирах	Изготовление декораций. Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
Май <i>Мониторинг полученных знаний</i>			
	Мониторинг	Отследить успехи дошкольников на втором этапе шашечно - шахматного образования. Закреплять умения детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	Индивидуальные беседы с детьми Решение практических задач Наблюдение за разыгрыванием этюдов и шахматных партий

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и системы мониторинга

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по освоению Программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

Показатели результативности реализации Программы

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их

вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6, 6-7 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1. Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 2. Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 4. Инструкция: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 5 Инструкция: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Правильно располагает шахматную доску	Правильно осуществляет расстановку фигур на доске	Знает названия и определяет названия шахматные	Знает направления движения фигур и делает ход	«Съедает» фигуру пешкой

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и оснащённость образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием

Для эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия: Оборудован мобильный кабинет, который обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала материалов и оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста в области шашечно – шахматного образования. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды кабинета отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Вид оборудования	Перечень материалов	Количество
Основное оборудование	Шахматные столы для помещения	1 шт.
	Стол для расположения шахматных досок	6 шт.
	Наборы настольные «Три в одном»: шашки, шахматы, нарды	5 шт.
	Шахматы напольные 20 см	4 шт.
	Переносные настенные демонстрационные магнитные доски с комплектами шашек и шахматных фигур	2 шт
	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	по количеству детей
	Шаблоны латинских букв для изучения шахматной нотации	по количеству детей
	Наглядные пособия: портреты выдающихся шашкистов и шахматистов	1 комплект

	Тренировочные диаграммы	по количеству детей
	Фотоальбомы	2 шт
	Шахматные часы	1 шт.
Дополнительное оборудование	Карандаши, ручки, фломастеры	в достаточном количестве
	Бумага для записи и рисования	в достаточном количестве
	Наборы мелких игрушек - заменителей	в достаточном количестве
	Шкатулки, коробочки, мешочки для игр	в достаточном количестве
Технические средства обучения	Компьютер	1
	Видеопроектор	1
	принтер черно-белый	1
	интерактивная доска	1

3.3. Методическое и информационное обеспечение Программы

1. Сухин И. "Шахматы. Первый год или Учусь и учу" Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.
2. Сухин И. "Удивительные приключения в Шахматной стране" М., Педагогика 1991г.
3. Сухин И.Г. Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления. М.,: Издательство АСТ 2019г.
4. «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский - М: Линка-Прессс, 2017
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы - М.: Просвещение, 2007г.
6. Учебно - методическое пособие "Основы шашечной игры" Министерство образования и науки российской Федерации ННГУ им. Н.И. Лобачевского 2016г.
7. Рабочая програма по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы "Королевство шахмат" МБДОУ - д/с №1 г.Нефтеюганска Ханты - мансийского АО - Югры 2016г.
8. Интернет сайт <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
9. Интернет сайт <http://шахматистам.рф.books>
10. Интернет сайт <http://chessmatenok.ru>
11. Интернет сайты <http://chessknigi.ru>, <http://chessDeti.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582803

Владелец Кожевникова Маргарита Александровна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025