

### **2.1.1. Программа воспитания**

#### *Пояснительная записка.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги, в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### *Целевой раздел Программы воспитания.*

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачи воспитания в МАДОУ Детский Сад №65:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания.

#### Патриотическое направление воспитания

*Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности - Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

*Содержание работы* по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания.

*Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

*Содержание работы* по духовно-нравственному воспитанию направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

*Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей *содержания работы* по социальному воспитанию является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так

как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности - жизнь и здоровье* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность - труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Содержание работы* по трудовому направлению воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности - культура, красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

*Содержание работы* по эстетическому воспитанию направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют

воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ детский сад №65 и с традиционными ценностями российского общества (п. 29.1 ФООП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Таблица 17

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

|                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                                     | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                              | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                     | Труд                                         | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и</p>                                                                                                                                                                                        |

|              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                       | других видах деятельности<br>(конструирование, лепка,<br>художественный труд, детский дизайн и<br>другое).                                                                                                                                        |
| Эстетическое | Культура и<br>красота | Проявляющий эмоциональную<br>отзывчивость на красоту в окружающем<br>мире и искусстве. Способный к<br>творческой деятельности<br>(изобразительной, декоративно-<br>оформительской, музыкальной, словесно-<br>речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей  
на этапе завершения освоения программы:

Таблица 18

| Направления<br>воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое            | Родина,<br>природа | Любящий свою малую родину и<br>имеющий представление о своей стране -<br>России, испытывающий чувство<br>привязанности к родному дому, семье,<br>близким людям. |

|                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Духовно-<br/>нравственное</p> | <p>Жизнь,<br/>милосердие,<br/>добро</p> | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                        | выбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к             |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br><br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                         |

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад МАДОУ детский сад №65, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ детский сад №65 устанавливает нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивает определенный характер воспитательных процессов и способы взаимодействия между

детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

МАДОУ детский сад №65 выделило для себя несколько основных элементов уклада: Таблица 19

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми                                                                                                                                                               | создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения. |
| Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности                                                                                                                                   | сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки                                                                                                                                                                                                        |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды                                                                                                                                         | способствование патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности                                                                         |
| Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности | организация деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных форма активности                                                                                                                       |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                                                                                                                                      | формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.                                                                                          |
| Владение современными технологиями                                                                                                                                                                                       | создание сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| сотрудничества, организация проектного партнерства                                             | педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города |
| Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста |                                                                                |

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада МАДОУ детский сад №65. В учреждении разработаны документы, которые регламентируют нормы и правила взаимодействия, систему коммуникаций, особенности межличностных взаимоотношений:

Положение о нормах профессиональной этики,

Коллективный договор,

Устав,

Правила внутреннего трудового распорядка,

Родительский договор.

В каждой группе МАДОУ детский сад №65 составлены свои нормы и правила. Конечно они не отличаются от общих норм и правил поведения, но реализовываются по-разному:

в группах младшего возраста с детьми проводятся игры и игровые упражнения для формирования навыков правильного поведения в группах: «Кукла Катя пришла в гости», «Кто мой друг», «Правильно, не правильно» и т.д.;

в группах старшего возраста проводятся беседы, просматриваются видеосюжеты о правилах поведения в детском саду.

В детском сообществе так же имеются свои традиции - традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Начиная с младшего возраста, перед началом каждого дня, воспитатель собирает детей в круг на обще групповой ритуал «Утренний круг», перед сном ребятам читают интересные, спокойные сказки, ритуал «Сказка перед сном». В конце дня организуется «Вечерний круг», когда дети обращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, какими положительными поступками отличился каждый ребёнок. Перед приёмом пищи воспитатель рассказывает

детям о том, что они сегодня будут кушать на завтрак, обед и ужин, обращая внимание на поведение за столом и полезность продуктов, ритуал называется «Меню на сегодня».

Большое внимание в укладе МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги уделяется способам взаимодействия с родителями (законными представителями) наших воспитанников. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. В приёмных каждой группы созданы стенды с общей информацией (режим дня, сетка занятий) визитная карточка с названием детского сада, группы, контактной информации о педагогах и узких специалистах, адресом сайта.

Отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, выставки творческих работ, приуроченные к праздникам и событиям.

В соответствии с планом работы с родителями (законными представителями) проводятся ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, творческие выставки.

В настоящее время в МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги также используются современные средства информирования родителей, такие как сайт детского сада, группы в мессенджерах и социальных сетях, где педагогами оперативно размещаются фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы и ДОУ в целом.

Миссия ДОУ: объединение усилий всех участников образовательного процесса с целью создания условий, способствующих формированию ключевых компетенций для полноценного, всестороннего развития дошкольника.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования ФГОС дошкольного образования (п 1.2.ФГОС):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Образ МАДОУ детский сад, его особенности, символика, внешний имидж.  
Составляющими образа МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги стремятся высокообразованные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека. Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги является предметно – развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения. Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности

среды для развития детей, демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Имидж МАДОУ детского сада №65 г. Нижние Серги проявляется во внешней среде: есть свой логотип, каждая группа имеет название группы, тематику недели, специфику образовательной деятельности. Символика детского сада присутствует и на здании, и на сайте, и на баннерах. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с беседкой.

Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, изображения, посвященные обсуждаемым темам, временам года, индивидуальные детские работы; педагоги говорят об элементах оформления в манере, вызывающей детский интерес. Центр интересов для чтения содержит широкий выбор доступных книг, книги систематизированы по разделам. В центре представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом во всех группах картинки сочетаются с печатными надписями, используются таблички с именами детей.

#### Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам

Педагоги эмоционально относятся к воспитанникам: преобладает поощряющее отношение, при котором у детей возникают переживания, созвучные переживаниям взрослого, они становятся особенно чувствительными к положительной оценке и сами побуждают педагога проявлять к себе эмоциональное отношение.

Направленность переживаний на оценку воспитателя формируется в результате эмоциональных контактов, при которых ребенок чувствует себя объектом внимания и уважения со стороны взрослого, при этом существенную роль здесь играет выразительная, экспрессивная сторона этих отношений, способствующая адекватному восприятию педагогических воздействий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги, в котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте МАДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов.

Культура поведения взрослых в МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

К ключевым правилам МАДОУ детского сада №65 г. Нижние Серги относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Свердловской области и МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги.

Учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Свердловской области МАДОУ детский сад № 65 г. Нижние Серги.

Ритуалы и традиции МАДОУ детский сад №65 г. Нижние Серги способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому ДОУ считает необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МАДОУ детском саду №65 сложились традиции, которые отражены в ежегодном планировании воспитательной работы педагогов:

«Утренний круг» направлен на сплочение детского коллектива, стимулирование речевой интенции дошкольников, развитие мыслительных возможностей детей. «Утренний круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10—20 мин

«Вечерний круг» это радостный настрой на следующий день. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников

«Встреча с интересными людьми». Цель: создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях. Встречи помогают теснее и ближе общаться со всеми родителями, развивают родительскую инициативу, повышают интерес родителей к дошкольному учреждению. А педагогам помогает строить партнёрство с семьёй на основе взаимного уважения и добровольности.

«Ситуация месяца». При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания программы, проблем конкретного детского сада. Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится итоговое мероприятие.

«Социальная акция». Это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны,

участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Социальная акция» напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения

#### Этикетные нормы поведения педагогов МАДОУ детского сада №65.

1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости. 6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

#### Правила поведения педагогов ДОУ.

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В

случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела.  
Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации.  
Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика должна быть между педагогами, а не за пределами ДООУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.

5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют.

6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

7. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

8. Всегда держать себя ровно, сдержанно.

9. Выслушивать жалобы возмущенных родителей, не перебивая и не оправдываясь, а когда всплеск эмоций спадет, спокойно и кратко высказать свое мнение.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ детского сада №65  
Развивающая предметно- пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; - игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений.

Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования.

Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности.

Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

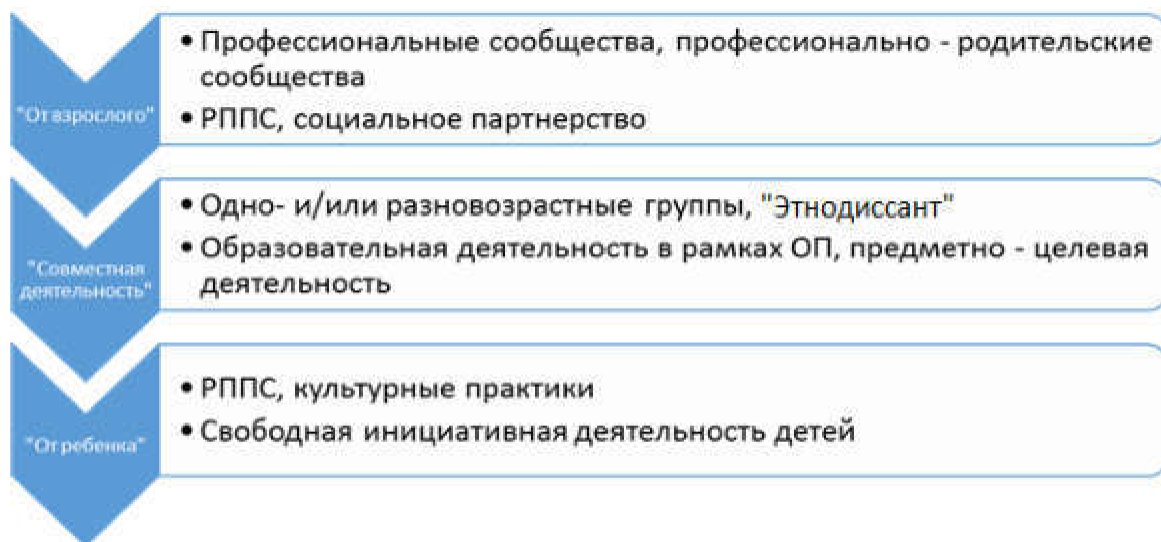
Социокультурные особенности Самарского региона отражены в содержании психолого-педагогической работы в МАДОУ детский сад №65.

Нижние Серги – курортный город, который находится в живописном уголке Урала. В городе расположены государственные и муниципальные учреждения, офис банка России, государственных и общественных организаций. Благодаря расположению МАДОУ, в окружении природного парка «Оленьи ручьи» и спортивно-туристических комплексов, в непосредственной близости от музея «Демидов центр», создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом. Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ так же накладывает свою специфику. При организации образовательного процесса в МАДОУ учитывается этническая принадлежность детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая культурная среда в МАДОУ детский сад №65 строится по трем линиям:



---

### Общности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ детского сада №65 организована работа следующих общностей (сообществ):

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ детский сад №65 относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- методические объединения педагогов параллельных (одного возрастного периода) групп;
- рабочие и проектные группы педагогов;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ детский сад №65 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Для МАДОУ детского сада №65 г. Нижние Серги важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. Поэтому основная задача общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной организации.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детский сад №65 относятся:

- Управляющий совет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ детский сад №65 относятся:

- Этнодиссонт

*Детская общность* - общество сверстников, как необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Таблица 20

| Направление воспитания | Ценности | Задачи воспитания |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | <p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> |

|                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                          | <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p> | <p>приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p> | <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>       | <p>приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>                                | <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                          | говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| соотносится с эстетическим направлением воспитания            | приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с</p> |

|                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                  | другими людьми (детьми и взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательная область «Физическое развитие»                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания | приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» | <p>формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> |

В качестве средств реализации воспитательных задач используются следующие вариативные формы работы:

Таблица 21

| Патриотическое направление воспитания                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                   | Режимные моменты                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                        |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение | Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка | Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитателей с детьми,<br>творческие проекты                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социальное направление воспитания                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| сюжетно- ролевые,<br>совместные с воспитателем<br>игры, ситуации морального<br>выбора,<br>игры-драматизации, игровые<br>задания, игры-импровизации,<br>чтение художественной<br>литературы, беседы,<br>значимые события | В течение всех<br>режимных моментов                                      | Сюжетно-ролевые, подвижные<br>и народные игры,<br>инсценировки, рассматривание<br>иллюстраций, фотографий,<br>рисование, лепка.                                                                                                      |
| Познавательное направление воспитания                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Проекты, исследования,<br>походы, экскурсии, игры-<br>занятия,<br>чтение энциклопедий,<br>художественной литературы,<br>познавательные досуги,<br>проблемные ситуации                                                   | Образовательная<br>деятельность,<br>прогулка, совместная<br>деятельность | Конструирование, наблюдение,<br>экспериментирование,<br>сравнение, рассматривание<br>иллюстраций,<br>коллекционирование                                                                                                              |
| Трудовое направление воспитания                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обыгрывание<br>образовательных ситуаций,<br>игры-упражнения в структуре<br>занятия, культурные<br>практики по ручному труду,<br>дежурства, экскурсии,<br>поручения, показ,<br>объяснение, личный пример                 | В течение всех<br>режимных моментов                                      | Настольные игры, сюжетно-<br>ролевые игры, игры бытового<br>характера, народные игры,<br>изготовление поделок из<br>бумаги, изготовление игрушек<br>из природного материала,<br>рассматривание иллюстраций,<br>фотографий, картинок, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагога, коллективный труд<br/>(труд рядом, общий труд,<br/>огород на окне, труд в<br/>природе), работа в<br/>тематических уголках,<br/>праздники, досуги,<br/>экспериментальная<br/>деятельность, экскурсии за<br/>пределы детского сада,<br/>туристические походы,<br/>трудовая мастерская, акции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | <p>самостоятельные игры,<br/>игры-инсценировки,<br/>продуктивная деятельность,<br/>ремонт книг</p>                                                                       |
| <p>Эстетическое направление воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| <p>Изготовление украшений для<br/>группового помещения к<br/>праздникам, рассматривание<br/>эстетически привлекательных<br/>предметов, выставки,<br/>слушание соответствующей<br/>возрасту народной,<br/>классической, детской<br/>музыки, творческое задание,<br/>концерт-импровизация,<br/>музыкальная сюжетная игра,<br/>беседа интегративного<br/>характера, элементарного<br/>музыковедческого<br/>содержания,<br/>уроки вежливости,<br/>театрализованная<br/>деятельность, совместное и<br/>индивидуальное музыкальное<br/>исполнение, хореография,<br/>двигательный, пластический<br/>танцевальный этюд сюжетно-</p> | <p>Образовательная<br/>деятельность,<br/>совместная<br/>деятельность,<br/>прогулка</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация,<br/>игра на музыкальных<br/>инструментах, танцы,<br/>театрализованные игры,<br/>сюжетно-ролевые игры,<br/>музыкально ритмична игра.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевые игры,<br>праздники, развлечения (в т.ч.<br>фольклорные), показ<br>спектаклей старшими детьми<br>для младших                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное направление                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа, рассказ, чтение,<br>интегративная деятельность,<br>спортивные и физкультурные<br>досуги, спортивные<br>соревнования, совместная<br>деятельность взрослого и<br>детей тематического<br>характера, проектная<br>деятельность, встречи со<br>знаменитыми спортсменами.<br>Соревнования команд между<br>детскими садами | Во всех режимных<br>моментах: утренний<br>прием, утренняя<br>гимнастика, приемы<br>пищи, занятия,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>прогулка | Игры-забавы,<br>дидактические игры,<br>подвижные игры, сюжетно-<br>ролевые игры,<br>рассматривание иллюстраций и<br>тематических картинок,<br>настольно-печатные игры,<br>творческая деятельность |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

*-работа с родителями*

Одним из важных условий реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Таблица 22

| Направления | Содержание | Формы работы |
|-------------|------------|--------------|
|-------------|------------|--------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Педагогический мониторинг</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <p><i>Педагогическая поддержка</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мероприятий конкурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ДОУ</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Совместная деятельность педагогов родителей</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Заседания семейного клуба</li> <li>Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### *-события ДОО*

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательные события проектируются в соответствии с планом воспитательной работы МАДОУ детский сад №65, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### Перечень событий и мероприятий

| Наименование (тематика) события                         | Варианты проведения мероприятий                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад!             | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.                                                                       |
| Осень в гости к нам пришла...                           | Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица»<br><br>Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим!»                           |
| День дошкольного работника                              | Концерт                                                                                                                                                      |
| День бабушек и дедушек в России                         | Развлечение                                                                                                                                                  |
| С днем рождения, Нижние Серги                           | Флеш-моб                                                                                                                                                     |
| День единства народов России<br><br>(для детей 5-7 лет) | Развлечение для детей 5-7 лет                                                                                                                                |
| Я и моя семья                                           | Музыкально - спортивное развлечение «Моя спортивная семья»                                                                                                   |
| День матери в России                                    | Концерт                                                                                                                                                      |
| Новогодний праздник                                     | Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо», «Праздник приближается, ёлка наряжается».<br><br>Новогодний праздник.                   |
| Зимушка – зима                                          | Выставка детского и семейного творчества «Гостя Зима»<br><br>Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»<br><br>Развлечение: «Прощание с елочкой» |
| Будем в армии служить!                                  | Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Спортивное развлечение «Наша армия сильна!»                                                                                                  |
| Международный женский день    | Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки»<br><br>Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём»<br><br>Праздник «Для наших бабушек и мам...» |
| Широкая масленица.            | Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая»<br><br>Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»                    |
| Международный праздник театра | Реализация мероприятий проекта                                                                                                               |
| «Всемирный День здоровья»     | Спортивное развлечение                                                                                                                       |
| День космонавтики для детей   | Развлечение                                                                                                                                  |
| День Победы                   | Выставка детского и семейного творчества «Салют Победы!»                                                                                     |
| Скоро лето!                   | Спортивное развлечение «В гостях у солнышка»                                                                                                 |
| Выпускной утренник            | Праздничное прощание с выпускниками                                                                                                          |
| День защиты детей             | Мероприятия по детской безопасности и развлечение «Здравствуй, лето!»                                                                        |
| «Иван Купала»                 | Фольклорный праздник                                                                                                                         |

*-совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ детского сада №65 относятся:

Таблица 24

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные, подвижные игры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.                                           |
| Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. |
| <p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.).</p> <p>В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.</p> |                                                                                                                                                                  |
| Творческая мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями.</p> <p>Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Музыкальная, театральная, литературная гостиная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания. |
| Значимое событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования)                                                                                                                              |
| <p>События организуются в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День радуги», День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, «День волшебных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| слов», «День дружбы».                               |                                                                                                                                                                           |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым. |

Организация предметно-пространственной среды.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая пересекается с РППС Образовательной программы, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Таблица 25

| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное направление воспитания   | Групповые помещения | <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Нижних Сereg и Екатеринбурга, наборы картинок, природы, глобус);</p> <p>Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• ЭОР по разным темам;</li> </ul> <p>энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p> |
| Патриотическое                          | Групповые           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направление воспитания | помещения,<br>холлы, коридоры | <p>Родина – Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии: президента РФ, губернатора Свердловской области, флаги РФ и Нижних Серг, рисунки детей «Мой любимый край»,</li> <li>• Патриотический стенд, символика и геральдика Свердловской области и Российской Федерации для рассматривания;</li> <li>• Уголок «Земля – наш дом родной»</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли и др.)</li> <li>• Мини- выставка «Наш дом - Нижние Серги»</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда.</li> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> </ul> |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное<br>направление воспитания                      | Групповые<br>помещения                                    | <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br/>“Семья”, Супермаркет, “Доктор”,<br/>“Парикмахерская”, «Мастерская»,<br/>«Хозяюшка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок ряжения;</li> </ul> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)</p> <p>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>• Строительный материал</li> </ul> |
| Физическое и<br>оздоровительное<br>направление воспитания | Музыкальный,<br>спортивный зал,<br>групповые<br>помещения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-игровой комплекс</li> </ul> <p>Спортивные модули и инвентарь, Атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Игрушки для реализации двигательной активности</p> <p>Пано «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Трудовое направление                                      | Развивающее                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания                             | пространство<br>детского сада и<br>участка                               | <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полифункциональные материалы;</li> </ul> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье”, «Супермаркет», «Мастерская», «Хозяюшка» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны” и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедии профессий родителей воспитанников;</li> </ul> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul> |
| Эстетическое<br>направление воспитания | Эстетическое<br>пространство<br>детского сада,<br>групповые<br>помещения | <p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> </ul> <p>Игрушки – предметы оперирования;</p> <p>Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</p> <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного</p>                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов.</p> <p>Выставочная экспозиция детских работ</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Социальное партнерство.

Для эффективной реализации воспитательного процесса в МДАОУ детский сад №65 выстроена система социального партнерства с различными социальными институтами:

Таблица 26

| № п/п | Социальные партнеры | Цель взаимодействия |
|-------|---------------------|---------------------|
|-------|---------------------|---------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Детская Городская библиотека      | Организация информационно – просветительских мероприятий                                                                                                                                |
| 2 | МОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги       | Реализация воспитательных, образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей |
| 3 | Музей «Демидовцентр»              | Реализация воспитательных задач                                                                                                                                                         |
| 4 | МКДОУ детский сад № 10            | Проведение совместных праздников, соревнований, конкурсов                                                                                                                               |
| 5 | Дом культуры г. Нижние Серги      | Культурно-развлекательные задачи                                                                                                                                                        |
| 6 | МКДОД «Центр детского творчества» | Реализация воспитательных, образовательных программ (дошкольного и дополнительного образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей   |
| 7 | ГИБДД                             | Профилактика дорожной безопасности                                                                                                                                                      |
| 8 | МЧС                               | Профилактика пожарной безопасности                                                                                                                                                      |

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное

сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ детский сад №65.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

Таблица 27

| Наименование должности<br><br>(в соответствии со штатным<br>расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией<br>воспитательного процесса |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий ДОУ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul> |
| Заместитель заведующего по УВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирование работы в организации воспитательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого–педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого–педагогической</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно –координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно –методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul> |
| Педагог –психолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого–педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель –логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> |
| <p>Помощник воспитателя (младший воспитатель)</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания на уровне МАДОУ детский сад №65 содержание нормативно-правового обеспечения включает:

- основные локальные акты:

-образовательная программа МАДОУ детский сад №65;

- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочие программы воспитания педагогов групп (как часть образовательной программы);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ Детский сад №65;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ детский сад №65 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ детский сад №65).
- локальные акты МАДОУ Детский сад №65, в которые были внесены изменения в соответствии с реализацией Программы воспитания:
- Положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Положение о развивающей предметно-пространственной среде.
- Положение об основной образовательной программе.
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ детский сад №65 в разделе «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ детский сад №65 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (далее – ООП).

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад №65 лежат традиционные ценности российского общества. Поэтому основными условиями, обеспечивающими достижение целевых ориентиров воспитания для категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории) являются:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.2. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Таблица 27

|                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Норма типичные дети с нормативным кризисом развития;</i> |                                                                                                  |
| <i>обучающиеся с ООП:</i>                                   | <i>с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <i>обучающиеся по индивидуальному учебному плану</i> (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <i>часто болеющие дети</i> характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <i>обучающиеся, испытывающие трудности</i> в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <i>одаренные обучающиеся</i> ;                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i> , признанные таковыми в нормативно установленном порядке;                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении</i> (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>обучающиеся «группы риска»</i> : проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в МАДОУ детский сад №65;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад №65 (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;  
выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;  
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

психолого-педагогическое обследование,  
проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий,  
а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ детский сад №65 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ детский сад №65 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ детский сад №65.

Содержание КРР на уровне МАДОУ детский сад №65 включает следующие направления работы: Таблица 28

|                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа | своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Консультативная работа                | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Информационно-просветительская работа | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные метод воспитания в семье во взаимодействии родителей (законные представители) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Консультативная работа                | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Информационно-просветительская работа | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |



Заверяю:  
Заведующий МАДОУ детский сад № 65  
М.А.Кожевникова, 16.11.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582803

Владелец Кожевникова Маргарита Александровна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025