

## План работы по самообразованию

воспитателя Фатыховой Екатерины Юрьевны

Тема «Духовно-нравственное развитие детей подготовительной группы  
посредством чтения художественной литературы»

Срок реализации плана по самообразованию: 1 учебный год

(с 01.09.2023 по 21.05.2024г.)

### Пояснительная записка

Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни. Именно коллизии многих художественных произведений помогают им разобраться в том, что есть добро и зло, честь и справедливость, правда и ложь. В процессе чтения литературные произведения способны помочь детям познать разные эмоциональные состояния человека, мотивы его поступков. С их помощью развивается чувственно-эмоциональная сфера ребенка, его способности сопереживать героям литературных произведений, радоваться и грустить вместе с ними.

Решая задачу нравственности у дошкольников, детская художественная литература играет большую роль. С помощью детской художественной литературы у воспитанников формируются нравственные качества:

- умение оценивать свой поступок и поступок товарищей;
- применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими;
- умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений.

Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу его общей культуры, как одной из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольников. Именно литература выступает на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно-речевого развития ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно

познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения.

Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности.

**Цель:** развитие нравственных норм поведения, взаимоотношений у дошкольников посредством детской художественной литературы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.
2. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.
3. Прививать интерес к положительным героям произведений.
4. Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного, радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.
4. Воспитывать культуру речевого общения.

**Развивающие:**

1. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя.

2. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.

3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать народные сказки.

### **Приемы работы с детьми:**

#### **Словесные:**

- беседы, беседы – обсуждения;
- игры - беседы;
- рассказы;
- чтение художественной литературы;
- использование игровых ситуаций;
- игры - беседы с персонажами сказок;
- сочинение историй.

#### **Наглядные:**

- групповые выставки;
- рассматривание иллюстраций.

#### **Практические:**

- игры – драматизации;
- игры – инсценировки;
- игры – забавы;
- подвижные игры;
- пальчиковые игры;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- рисование.

#### **Формы организации работы с детьми:**

- индивидуальная работа с ребенком;
- коллективная работа;
- тематические занятия;
- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;

- физкультминутки;
- драматизация.

### **Методы ознакомления с художественной литературой**

1. Чтение воспитателя по книге.
2. Рассказывание воспитателя.
3. Инсценирование.
4. Заучивание наизусть.
5. Игры - драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов).
6. Театрализованные игры: игры - драматизации и игры с фигурками разных видов настольного кукольного театров.

### **Сотрудничество с родителями**

Важным условием результативности воспитания у детей нравственных качеств посредством детской художественной литературы является работа с семьей. Понимание и поддержка со стороны родителей становится той основной базой, на которой формируются у воспитанников нравственные качества.

#### **Содержание работы:**

Ознакомительная работа, направленная на освещение сути вопроса на просветительском уровне.

Привлечение к сотрудничеству с ребенком – это очень важный момент работы, оказывающий большое воспитательное воздействие. При этом родители выступают в роли слушателей. Задача воспитателя состоит в том, чтобы направить при необходимости взаимодействие «родитель – ребенок» в процессе беседы по прочитанному произведению.

Работа с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – важная и сложная сторона деятельности. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение передового опыта семейного воспитания;

— ознакомление родителей с жизнью и работой группы.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование.
- Консультации.
- Различные мероприятия совместно с детьми.
- Индивидуальные беседы.
- Рекомендации.
- Демонстрация наглядного материала.

### **1. Теоретический этап:**

- Изучение психолого-педагогической литературы и передового опыта по теме самообразования, инновационных методик и технологий «Сказкотерапия как инновационная технология духовно-нравственного воспитания».
- Определение основных методов и форм работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию.
- Проектирование системы работы со всеми участниками образовательных отношений.
- Обеспечение и построение предметно-развивающей среды, направленной на духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы.
- Подбор дидактических игр и художественной литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей подготовительной группы.
- Составление перспективного планирования.

### **2. Практический этап:**

Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы  
на 2023-2024 учебный год

### **Сентябрь**

#### **1. Совместная деятельность с детьми**

- Чтение и обсуждение стихотворений:

А. Барто «Вовка – добрая душа», «Есть такие мальчики», «Мой – друг»;

Ю. Чичиков «Что такое дружба?»;

О. Бундур «Без меня»;

Н. Саконская «Ябеда»;

С. Маршак «Друзья – товарищи», «Мальчики и девочки»;

Н. Саконская «Завистливая Катя».

- Чтение и обсуждение рассказов:

Н. Носов «Живая шляпа», «На горке»;

А. Курляндский «Возвращение блудного попугая»;

А. Милн (пер. Б Заходер) «Приключения Винни – Пуха и его друзей»;

Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;

Т.А. Шорыгина «Вредная ворона».

- Чтение и обсуждение русских народных сказок:

«Как лиса шила волку шубу», «Терем мухи», «Кот, петух и лиса».

2. Дидактические игры: «Угадай, из какого рассказа, сказки прочитан отрывок?»,

«Что такое хорошо и что такое плохо».

3. Просмотр мультипликационного фильма «Цветик – семицветик».

## **Октябрь**

1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение стихотворений:

С. Михалков «А что у вас»;

И. Романов «Добрые слова».

- Чтение и обсуждение рассказов (рассматривание иллюстраций):

Т.А. Шорыгина «Вежливые бельчата», «Как попугай Таню вежливости научил»;

М. Дружинина «Дразнительное имя»;

В. Осеева «Плохо», «Синие листья»;

В. Драгунский «Заколдованная буква», «Что я люблю»;

Л. Толстой (быль) «Лев и собачка».

- Чтение и обсуждение басен:

И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица».

2. Нравственные беседы: «О чуткости и равнодушии», «Вежливая просьба».

## **Ноябрь**

## 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение стихотворения:

Н. Саконская «Разговор о маме».

- Чтение и обсуждение рассказов:

С. Козлов «Про ежика и медвежонка»;

М. Дружинина «Девочка наоборот»;

В. Сухомлинский «Жестокость», «Большое ведро».

- Чтение и обсуждение русских народных сказок:

«Хитрая наука», «Глупый волк», «Овца, лиса и волк», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Ивашко и ведьма».

2. Выставка рисунков ко дню матери «Маму очень я люблю».

3. Дидактическая игра: «Угадай сказку».

## **Декабрь**

### 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение сказок А. С. Пушкина:

2. Дидактическая игра: «Из какой сказки герой?»

3. Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.

4. Игра «Что? Где? Когда?» По сказкам А.С. Пушкина.

## **Январь**

### 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение рассказов:

В. Осеева «Кто хозяин?»;

В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».

- Чтение и обсуждение русских народных сказок:

«Счастливое дитя», «Чернушка», «Терешечка», «Старуха – говоруха».

2. Ремонт книг и пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками.

3. Выставка работ (дети и родители) «Зимние сказки» или «Сказочная книга» (изготовление книжки -малышки).

## **Февраль**

## 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение сказок современных писателей:

2. Рассказывание сказки с новой концовкой: «Волк и семеро козлят».

3. Конкурс рисунков «Вот и сказочке конец» (фантазируют, придумывают свою концовку сказки).

4. Беседа на тему «Добро и зло в сказке и в нашей жизни».

5. Экскурсия в библиотеку.

## **Март**

### 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение русских народных сказок о женщинах, мамах:

«Василиса Прекрасная», «Баба – Яга и Лутонюшка», «Жадная старуха», «Дочь и падчерица», «Печеночка», «Царевна - Несмеяна», «Царевна в подземном царстве», «Мудрая женщина», «Царь – девица», «Марья Моревна»;

Т.А. Шорыгина «Если бабушка болеет».

2. Выставка рисунков «Портрет моей мамочки».

3. Конкурс стихотворений о маме.

## **Апрель**

### 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение русских народных сказок:

«Диво дивное, чудо чудное», «Три копейки», «Волшебное кольцо», «Ночь на Ивана Купалу», «Медное, серебряное и золотое царства», «Каша из топора», «Чего на свете не бывает», «Сказка о Ерше Ершовиче», «Правда и Кривда», «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что», «Лихо одноглазое».

2. Викторина «Путешествие по русским народным сказкам».

3. Прослушивание аудио сказок.

4. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

5. Игры - драматизации по мотивам любимых художественных произведений.

6. Настольно–печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).

## **Май**

### 1. Совместная деятельность с детьми

- Чтение и обсуждение стихотворений о Родине, Великой Отечественной войне, ее героях:

С. Михалков «Кремлевские звезды»;

П. Воронько «Лучше нет родного края»;

Г. Ладонщиков «С добрым утром!»;

В. Степанов «Что мы Родиной зовем»;

К. Авдеев «Дождик, дождик, где ты был?..».

- Чтение и обсуждение рассказов:

Юрий Яковлев «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков».

2. Презентация «Я люблю тебя, Россия» (обсуждение, обмен мнениями).

Перспективное планирование работы с родителями (законными  
представителями)

на 2023-2024 учебный год

**Сентябрь**

Консультация для родителей: «Книга в жизни ребенка».

Анкетирование: «Роль книги в воспитании ребенка».

Памятка для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению?»

**Октябрь**

Консультации для родителей: «Виды работ по чтению, которые можно использовать дома», «7 секретов воспитания интереса к чтению».

Памятка для родителей «Как работать с книгой. Какие вопросы полезно задавать».

**Ноябрь**

Консультации для родителей: «Почитай, мне мама!», «Воспитание сказкой».

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса.

Памятка для родителей «5 причин, по которым читать книги нужно всей семьей».

**Декабрь**

Памятка для родителей «Как читать детям».

Консультации для родителей: «Зачем детям сказки?», «Читаем сказку в сотый раз...»

### **Январь**

Консультации для родителей: «Научите ребенка любить книгу», «Как поддержать у детей интерес к сказке».

Выставка работ (дети и родители) «Зимние сказки» или «Сказочная книга» (изготовление книжек - малышек).

### **Февраль**

Консультации для родителей: «Почему дети не читают», «11 советов как превратить чтение в удовольствие».

Экскурсия в библиотеку.

### **Март**

Консультации для родителей: «Сказка помогает, сказка учит, сказка лечит», «Приемы работы со сказкой. Чтение сказки и ее анализ».

### **Апрель**

Консультация для родителей «Как заинтересовать ребенка чтением».

Памятка для родителей: «Как сказка помогла...»

Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

### **Май**

Консультации для родителей: «Сказки помогут справиться с детским непослушанием», «Сказка большой помощник в воспитании толерантности.

Чему только не учит сказка!»

### **3. Заключительный этап:**

Подготовка отчета о проделанной работе за учебный год.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Творческий центр Сфера, Москва, 2003.
2. Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».
3. Иванова Э. И: «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г. Ильин И.: «Духовный мир сказки».

4. Ланчеева – Репьева: «Иное царство русских сказок».
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2008.
6. Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника. Москва, 1998.
7. Интернет - ресурсы.