**Проект в подготовительной группе**

**«Осень разноцветная»**

**Подготовила проект**: воспитатель МАДОУ «Детский сад65

**Тип проекта:** информационный, исследовательско-творческий, **групповой***(15 человек)*.

**Продолжительность:** краткосрочный *(3 недели)*

**Участники проекта:** воспитатель Леканова С В, дети подготовительной группы, родители.

**Актуальность** **проекта**:

**Мир природы** - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой **проект** - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников **проекта**, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

**Проблема:**

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

**Осень** - это не только слякоть, пронизывающий холод. **Осень**- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши дети - мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумать что-нибудь интересное и замысловатое - ведь у нас еле-еле хватает сил на работу и домашние заботы. А для детей **осень** приносит столько чудесного и необычного.

**Цель:**

- Расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях.

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об **осени**, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты **осенней природы**, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, **разнообразия его красок и форм**.

3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: *«****Осень****»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Грибы»*, *«Птицы»*, «Животные;

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в **осенний период**;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

**Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об **осени**.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Этапы реализации проекта.**

I этап. **Организационно-подготовительный этап.**

- Выбор темы **проекта**;

- Определение цели и задач **проекта**;

- Составление плана работы;

- Изучение методической литературы;

- **Подготовка оборудования**, материалов, литературы;

- Оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**

II. этап**. Практический.**

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин»*, *«Магазин цветов»*, *«На прогулке в****осеннем лесу****»*.

Дидактические игры: *«Съедобные и ядовитые грибы»*, *«Запасы зверей»*, *«Времена года»*, «Чудесный мешочек", *«Что растёт на грядке?»*, *«****Осенние приметы****»*, *«Две корзинки»*, *«Овощи-фрукты»*, *«Найди пару»*, *«С какого дерева лист?»*, *«Что лишнее»*.

Труд: Совместное украшение **группы к осеннему празднику**, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Познавательное развитие Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседы *«Грибы»*, *«****Осенний лес****»*, *«Поздняя****осень****»*, *«Животный и растительный мир****осеннего леса****»*; *«Фрукты»*, *«Овощи»*.

- ООД: *«Листопад, листопад – листья желтые летят»*, *«То, что растет – живое»*, *«Перелетные и зимующие птицы»*, *«Красящие и косметические свойства овощей»*, *«Почему****осенние листья опадают****»*, *«Сколько красок у****осени****»*, *«Что такое погода»*,

- цикл наблюдений: *«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»*, *«Какие они - цветущие растения?»*, *«Кто помогал цветам расти?»*, *«Что было сначала, что будет потом?»*, *«Соберем семена садовых цветов»*, *«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»*, *«Чем отличается ель от других деревьев****осенью****?»*, *«Почему****осенью****птицы прилетают к жилищам людей?»*, *«Почему исчезли насекомые?»*

Речевое развитие Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об **осени**.

- Басня И. Крылова *«Стрекоза и муравей»*

- И. Соколов- Микитов *«Листопадничек»*

- М. Пришвин *«Птицы и листья»*

- К. Чашева *«Деревья спят»*

- Ю. Тувим "Овощи"

- А. Пушкин *«Уж небо****осенью дышало…****»*

- А. К. Толстой *«****Осень****, обсыпается весь наш бедный сад…»*

- Ф. Тютчева *«Есть в****осени первоначальной****»*

- Н. Егорова *«Листопад»*

Пересказ, рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания»*

- Пересказ произведения Н. Павловой *«Опенки»*

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

- Творческое рассказывание по темам *«Мы гуляли на участке»*, *«Что я видел в парке?»*

- Составление описательного рассказа на тему *«Моя картина»*

- Пересказ произведения Н. Сладкова *«Почему ноябрь пегий»*

- Пересказ произведения В. Чаплиной *«Лес****осенью****»*

Заучивание наизусть:

- А. Фет *«Ласточки пропали»*

- Е. Трутнева *«****Осень****»*

Дидактические игры: *«Узнай по описанию»*, , *«Хлопай в ладоши»*, *«Доскажи словечко»*, *«Найди дерево по описанию»*, *«****Осенние слова****»*, *«Какая бывает****осень****?»*.

Художественно-эстетическое развитие Рисование: *«****Осенние мотивы****»*, *«****Осенний натюрморт****»* (корзина с грибами, *»*, *«****Разноцветный лес****»* , *«Летят перелетные птицы»*, *«Лес, точно терем расписной»*, *«Яблоня с яблоками»*, *«****Осень – щедрая пора****»*

Лепка: *«За грибами в лес****осенний****»*,  *«****Осеннее дерево****»*.

Аппликация: *«****Осенний ковер****»*, *«Аппликация из****осенних листьев****»*,

Коллективная работа: *«Листопад»*, *«****Осеннее дерево****»*, *«****Разноцветный лес****»*, *«Лебеди на пруду»*, *«Грибная поляна»*.

Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая****осень****»*, И. И. Левитан *«Золотая****осень****»*, Г. Мясоедов *«****Осенний пейзаж****»*, В. Поленов *«Золотая****осень****»*, П. Кончаловский *«Первый снег»*.

Музыка:

- Хороводная игра *«Что нам****осень принесла****»*

- песни *«Дождик»* (сл. Ю. Верижников, *«****Осень-раскрасавица****»* *(Муз. и сл. Г. Азаматова-Бас)*

.

Физическое развитие Подвижные игры: *«Белкины запасы»*, *«Раз, два, три – названный лист бери»*, *«У медведя во бору»*, *«Перелет птиц»*, *«Гуси»*, *«Филин и пташки»*, *«Поедем в лес»*, *«Вершки и корешки»*, *«Совушка»*, эстафета *«Собери****осенний букет****»*.

Физкультминутки: *«Аист»*, *«Капуста»*, дыхательная гимнастика *«Ветерок»*, пальчиковая гимнастика: *«Вышел дождик погулять»*, *«Здравству,****осень золотая****»*, *«****Осень****»* и др.

Культурно - досуговая деятельность: - Праздник **осени**

- викторина *«****Осенние забавы****»*

- выставка поделок: *«****Разноцветная осень****»*.

Взаимодействие с родителям: - Консультации: «Закаливание, профилактика простудных

и инфекционных заболеваний», *«Профилактика гриппа у детей»*.

- Папки-передвижки: *«Золотая****Осень****»*, *«****Осени месяцы****»*.

*«****Осенние пословицы****»*.

- Сбор природного материала

- участие в выставке *«****Разноцветная осень***

**1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятий | Ответственный |
| 1. Ознакомление с предмедным и социальным окружением. Беседа *«То, что растет живое»*;2. Развитие речи. Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания*3 Наблюдение *«Что цветет на нашем участке»*4. С. Р. И «Магазин цветов». | Леканова С В |
| 1. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)* *«****Разноцветный лес****»* 2. Эстафета *«Собери****осенний букет****»*3. Д/и *«С какого дерева лист?»*;4. Чтение стихов Н. Егоровой *«Листопад»*, А. Пушкин *«Уж небо****осенью дышало****»*, А. Толстой *«****Осень****, обсыпается весь наш бедный сад…»* К. Бальмонт *«****Осень****»*; А. Майков *«****Осенние листья****»*; Е. Трутнева *«Листопад»*, *«Улетает лето»*;5. Физкультминутка *«1,2,3,4,5 –листики начнем считать»*; |  |
| 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Е. Трутневой *«****Осень****»*2. Разучивании *«Танца с зонтиками»* для утренника.3. Памятка для родителей *«****Осенние пословицы****»*4. Д/и *«Возвратим****осени память****»*. |  |
| 1. Художественно-эстетическое развитие *(лепка*  *«Лес, точно терем расписной»*2. Чтение стихотворения И. А. Бунина *«Лес, точно терем расписной…»*,3. Разучивание песни к утреннику *«****осень***4. Сюжетно-ролевая игра *«На прогулке в****осеннем лесу****»*;5. Дыхательная гимнастика *«Ветерок»*. |  |
|  1. Познавательно-исследовательская деятельность *«Почему****осенние листья опадают****»*.2.Д/и *«С какого дерева листок»*3. Художественно-эстетическое развитие *«Аппликация из****осенних листьев****»*4.П/и *«Раз, два, три, названный лист бери»*;5.Чтение пословиц, поговорок, загадок об **осени** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с миром природы. *«Листопад, листопад – листья желтые летят»*.2. Развитие речи. Пересказ произвелдения В. Чаплиной *«Лес****осенью****»*3. Папка-передвижка для родителей *«****Осенние месяцы****»*.4. Д\и *«****Осенние приметы****»*.5. Пальчиковая гимнастка *«Вышел дождик погулять»* |  |
| **Вторник** | 1 *«****Осенняя прогулка в парк****»*;2 Д/и *«Овощи-фрукты»*;3. П/и *«У медведя во бору»*;4 Беседа *«****Осенний лес****»*;5 Наблюдение *«Кто помогал цветам расти?»* |  |
| **Среда** | 1. Речевое развитие. Беседа *«Сколько красок у****осени****?»*.2. Хороводная игра *«Что нам****осень принесла****»*;3. Д/и *«Две корзинки»*4. Дыхательная гимнастика *«Ветерок»*;5. Чтение басни И. Крылова *«Стрекоза и муравей»* |  |
| **Четверг** | 1. Художественно-эстетическое развитие. Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая****осень****»*, И. И. Левитан *«Золотая****осень****»*, Г. Мясоедов *«****Осенний пейзаж****»*, В. Поленов *«Золотая****осень****»*, П. Кончаловский «Первый снег2. Д/и *«Какая бывает****осень****?»*;3. П/и *«Раз, два, три – названный лист бери»*;4. Физкультминутка *«Капуста»*;5. Чтение произведения К. Чашева *«Деревья спят»*; |  |
| **Пятница** | 1. Продуктивная деятельность *(конструирование из бумаги)* *«****Осенний лист****»*. Оформление коллективной работы *«****Осеннее дерево****»*;2 Д/и *«С какого дерева лист?»*3.П/и *«Поедем в лес»*;4.Творческое рассказывание *«Мы гуляли на участке»*; | . |

**2 неделя**

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением *«Перелетные и зимующие птицы»*;2. Заучивание стихотворения А. Фета *«Ласточки пропали»*;3 Д/и *«Запасы зверей»*;4. П/и *«Перелет птиц»*;5 Консультация для родителей: *«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»*; |  |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие *)* *«Летят перелетные птицы»*2. Чтение произведения об **осени М**. Пришвина *«Птицы и листья»*;2. Физкультминутка *«Аист»*;3. Д/и *«Что лишнее?»*;4. П/и Гуси»;5. Наблюдение *«Почему****осенью****птицы прилетают к жилищам людей?»*; |  |
| **Среда** | .1. Наблюдение *«Чем отличается ель от других деревьев****осенью****»*;2. Д/и *«Чудесный мешочек»*;3 Памятка для родителей «Рекомендации родителям по верхней одежде ребенка в **осенний период**» |  |
| **Четверг** | 1. Чтение произведения Ю. Тувима *«Овощи»*;2Разучивании танца *«****Разноцветная осень****»* к утреннику;3 Д/и *«Хлопай в ладоши»*;*»* |  |
| **Пятница** | 1. Познавательно-исследовательская деятельность *«Красящие и косметические свойства овощей»*.2. Художественно-эстетическое развитие *«****Осенний ковер****»*3. Д/и *«Доскажи словечко»*4. С. Р. И *«Овощной магазин»*5. П/и *«вершки и корешки»*;6. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах; |  |

III**. Подведение итогов проекта.**

1. **Продукт проектной деятельности**:

- выставка *«****Разноцветная осень****»* (*«Аппликация из****осенних листочков****»*, коллективная работа *«****Осенний клен****»*, коллективная работа *«Волшебные листопад»*, коллективная работа *«Лебеди на пруду»*, коллективная работа *«****Разноцветный лес****»*, *«Грибная поляна»*.

- Поделки из пластилина: *«Корзина с грибами»*, *«Лебедушка»*, *«****Осеннее дерево****»*.

- рисунки *«****Осенние мотивы****»* (сказочный гриб, *«****Разноцветный лес****»* (штампование листьями, *«****Осенний натюрморт****»* (корзинка с грибами, *«Лес – точно терем расписной»*, *«Летят перелетные птицы»*, *«Ветка рябины»*, *«Яблоня с яблоками»*.

- аппликации: *«****Осенний ковер****»*, *«Аппликация из****осенних листочков****»*

- участие в **осеннем празднике**

-папки-раскладушки для родителей: «Закаливание, профилактика простудных

и инфекционных заболеваний», *«Профилактика гриппа у детей»*, *«Золотая****осень****»*, *«****Осенние месяцы****»*.

2. **Анализ результатов работы.**

В ходе реализации **проекта у детей**:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к **проектной деятельности**, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.