

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»

г. Нижние Серги, ул. Поперечная, 2  
тел: (343 98) 27212; email: [mdou.ds65.NSergi@yandex.ru](mailto:mdou.ds65.NSergi@yandex.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



Утверждаю:  
Заведующий  
М.А. Кожевникова  
Приказ № 131 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа (модуль)  
основной общеобразовательной программы – образовательной  
программы дошкольного образования группы общеразвивающей  
направленности  
для детей 4-го года жизни ( младшая группа «Бемби»)  
Срок реализации: один год

Разработчики:  
Портнова Т.А., воспитатель  
первой квалификационной категории;  
Хайбуллова Т.А., воспитатель  
первой квалификационной категории.

г. Нижние Серги, 2019 г.

**Аннотация**  
**К рабочей программе детей младшей группы (3-4 года)**  
**воспитателей: Портнова Т.А., Хайбуллова Т.В.**

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программ «Детство» В. И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной, ведущей целью которой является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, экспериментальной, художественной, конструктивной, двигательной, трудовой.

Программа решает следующие задачи:

- \*забота о физическом здоровье, эмоциональном благополучии;
- \*своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка;
- \*создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- \*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- \*применение творческого процесса к процессу воспитания и обучения;
- \*вариативность использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- \*уважительное отношение к результатам детского творчества;
- \*обеспечение интеллектуального и творческого развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- \*развитие самостоятельности, инициативности.

Содержание программы представлено в виде перспективно- тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) в соответствии с вариативной и инвариативной частью основной общеобразовательной программы ДООУ по основным направлениям развития ребёнка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родительской общественностью.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1
<u>I. Целевой раздел</u> .....	2
1.1. Цель и задачи реализации Программы .....	3
1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.....	4
1.3. Содержание психолого – педагогической работы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшей группы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....	7-8
<u>II. Содержательный раздел</u> .....	9
2.1. Учебный план реализации ООП ДО.....	10
2.2. Годовое планирование по разделам.....	11-24
2.3. Календарно – тематическое планирование по всем разделам.....	25-58
2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом.....	59
2.5. Содержание вариативной части.....	60-61
<u>III. Организационный раздел</u> .....	62
3.1. Режим.....	63-64
3.2. Перечень методических пособий.....	65

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с общеобразовательной программой МАДОУ детский сад № 65 в соответствии с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

Рабочая программа для младшей группы «Бемби» МАДОУ детский сад №65 составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

## **І. Целевой раздел**

### **1.1 Цель и задачи реализации Программы**

*Цель программы:* обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным

искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Содержание психолого-педагогической работы**

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы**

В группе 20 человек: 10 девочек, 10 мальчиков. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он

дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево

закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой

половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться,

что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
  - формирования Программы,
  - анализа профессиональной деятельности,
  - взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации младшей группы

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

	Вид детской деятельности и	Раздел программы	Возрастные группы/ количество минут на непрерывную образовательную деятельность	Формы образовательной деятельности
			4-й год жизни	
			нед.	
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая, общение	Познание/ознакомление с окружающим	0,5	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование

				ание, моделирование, макетирование, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Экологическая ситуация, проектная деятельность, Простейшая опытная деятельность, обсуждение, мини-музеи, традиции, праздник
		Математика	1	
Речевое развитие	Восприятие художествен ной литературы и фольклора, знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие связной грамматическ и правильной речи	Художественна я литература	0,5	Образовательна я игровая ситуация, ответы на вопросы, чтение- слушание, обсуждение прочитанного, игры- драматизации, рассказы о впечатлениях, событиях из личного опыта, метод проектов, придумывание сказок, рассказов. Беседа ситуативный разговор с детьми, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, этические беседы,
		Развитие речи	1	

				рассматривание картин иллюстраций, видеоматериалов, мини-музей
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, Игровая, коммуникативная, конструктивно-модель	Изобразительная деятельность (рисование)	1	Творческая мастерская, коллаж, выставки, картинная галерея, портфолио, рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д., пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактическая игра, песенное творчество, пластичные мимические этюды, хороводы, выразительное движение, танец, развлечение
		Аппликация/лепка/ конструирование	1	
	Музыкальная, двигательная	Музыкальное воспитание	2	
Физическое развитие	Двигательная, игровая	Физическая культура *	3	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игровая беседа с элементами

				движений.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, общение, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Путешествуем вместе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	Образовательная игровая ситуация, ответы на вопросы, чтение-слушание, обсуждение прочитанного, игры-драматизации, рассказы о впечатлениях, события из личного опыта, метод проектов, беседа ситуативный разговор с детьми, этические беседы
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей			10 150	
Продолжительность НОД (мин)			15	
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Физическое развитие	Двигательная, игровая	Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская			
Речевое развитие	Коммуникация и общение, игровая деятельность			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная			
Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная, музыкальная, игровая			

## Модуль образовательной деятельности (образовательные области)

**Примечание:**

*1\* - третье физкультурное занятие для детей дошкольного возраста проводится на прогулке в форме спортивных игр, праздников, развлечений, и как обучение сезонным видам спорта, если позволяют климатические условия.*

*2\*\* - чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10 – 15 минут осуществляется в ходе режимных моментов, и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе.*

*3 - самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.*

### Непосредственно образовательная деятельность

Для детей от 3 до 4 лет младшая группа

Дни недели	Образовательные ситуации (занятия) с 9.10		Продолжительность периодов НОД (15/1)
Понедельник	9.30 – 9.45 Двигательная деятельность	16.00-16.15 Рисование/лепка	30 минут
Вторник	9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность	16.00-16.15 Чтение художественной литературы/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. (через неделю)	30 минут
Среда	9.30 – 9.45 Двигательная деятельность	16.00-16.15 Познание предметного и социального мира/ освоение безопасного поведения (через неделю)	30 минут
Четверг	9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность	16.00-16.15 Развитие речи	30 минут
Пятница	9.30-9.45	16.00-16.15 Аппликация/	45 минут

	Математическое сенсорное развитие	Двигательная деятельность на улице	конструирование	
Всего	11 образовательных ситуаций			165 минут

1. Санитарно - эпидемиологические правила и нормы (СанПин 2.4.1.3049 – 13 Зарегистрированы Министерством РФ 29 мая 2013 г., рег. № 28564).
2. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование

### «Социально-коммуникативное развитие»

*Цели:* социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Дата	Событие (традиция)	Содержание
сентябрь	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;</li> <li>- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> </ul>
октябрь	<i>Осенний праздник урожая (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);</li> <li>- Обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;</li> <li>- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;</li> </ul>

		<p>- Создание в группе выставки даров осени, осенних цветов.</p> <p>Краткое с изложением содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные хороводы;</li> <li>- Стихи, песни, загадки об осени;</li> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Народные игры;</li> <li>- Угощение.</li> </ul> <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка овощей, фруктов, ягод;</li> <li>- Красочное осеннее оформление группы;</li> <li>- Вкусный стол с угощением.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> </ul>
ноябрь	<i>День матери</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- спортивный конкурс (с участием мам)</li> </ul>
декабрь	<i>Новогодний праздник и</i>	<p>Основные цели:</p>

	<p><i>рождественские каникулы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;</li> <li>- формировать интерес детей к народной культуре;</li> <li>- продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;</li> <li>- создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и любование елкой;</li> <li>- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;</li> <li>- Выступление детей;</li> <li>- Новогодние хороводы;</li> <li>- Сюрпризы и подарки.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</li> <li>- Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>- Новогоднее оформление помещений;</li> <li>- Изготовление подарков;</li> <li>- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;</li> <li>- Подарки детям.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий;</li> <li>- План Рождественских каникул;</li> <li>- Аудиозаписи;</li> <li>- Костюмы</li> </ul>
<p>Февраль</p>	<p><i>День Защитника Отечества (развлечение)</i></p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>- продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>- продолжать развивать физические способности детей.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и выступления гостей;</li> <li>- Показательные спортивные выступления детей;</li> <li>- Эстафеты и игры – соревнования.</li> <li>- Аудиозаписи</li> </ul>

Февраль	<i>Масленица</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;</li> <li>- обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>- познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные хороводы, игры;</li> <li>- Стихи песни, загадки о весне;</li> <li>- Сюрпризы;</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> <li>- Аудиозапись народных песен, хороводов</li> </ul>
Март	<i>8 Марта</i>	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;</li> <li>- воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;</li> <li>- доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;</li> <li>- обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- вызывать желание выступать перед родителями,</li> </ul> <p><i>Особенности организация образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для мам и бабушек;</li> <li>- Оформление группы цветами, работами детей;</li> </ul> <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <p>Программа утренника;</p> <p>-Костюмы и декорации;</p> <p>Аудиозаписи</p>
Первая неделя апреля	<i>Международный день птиц (развлечение)</i>	<p>Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> </ul>

		<p>разучивание стихов о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> <li>- организация фотовыставки о птицах.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</li> <li>- развлечение «Птичьего голоса»</li> </ul>
Май	<i>День Победы (тематическое занятие)</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;</li> <li>- восстановление утраченных связей между поколениями;</li> <li>- формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;</li> <li>- воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков;</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиозапись песен военных лет и т.д.</li> </ul>
Май		<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формирование положительного отношения к детскому саду.</li> </ul> <p>Краткое изложение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризы, игры</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиокассеты,</li> <li>- Работы детей</li> </ul>
В течение года	<i>Выставки детских работ</i>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие выставки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по выставке;</li> <li>- Награждение.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки в ДОУ;</li> </ul>
Ежемесячная традиция	<i>Досуги</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;</li> <li>- развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В начале года беседа с родителями о значении досугов;</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии;</li> <li>- Костюмы, атрибуты, инвентарь;</li> <li>- Аудиокассеты, аудиоцентр;</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> </ul>

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Форма организации</b>
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа	Дидактическая игра, беседа, практические действия.

		Хозяйственно – бытовой труд	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе	Объяснение, показ, практические действия	Совместный труд, беседа, дидакт. игры

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

Сюжетно – ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок;</li> <li>- умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.</li> </ul>
Режиссерские игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий;</li> <li>- проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.</li> </ul>
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка

	проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

**Тематический план по разделу трудовое воспитание**

Вид труда	Неделя	Задачи
<b>сентябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание - раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

-уход за игрушками, их мытьё.		
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2,3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<b>октябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев;	1,2,3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>ноябрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание</li> <li>раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место</li> </ul>
<b>декабрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытье</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>-постройка снежной горки.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<b>январь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одевание – раздевание;</li> <li>-содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурство по столовой;</li> <li>-дежурство по группе;</li> <li>-дежурство в уголке природы;</li> <li>-дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>-уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
Труд в природе:	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>-постройка снежной горки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>-учить выполнять задание хорошо воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>февраль</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одевание</li> <li>раздевание;</li> <li>-содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурство по столовой;</li> <li>-дежурство по группе;</li> <li>-дежурство в уголке природы;</li> <li>-дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );</li> <li>-уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>-стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>-расчистка дорожек от снега;</li> <li>-закрепление на ветках деревьев</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> </ul>

<p>самодельных кормушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>-учить выполнять задание хорошо ;воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>март</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одевание раздевание;</li> <li>-содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>-уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>

семян в уголке природы		
Труд в природе: -коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; -коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	1,2,3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
<b>апрель</b>		
Самообслуживание: -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: -дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); -уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>		
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>-подметание дорожек;</li> <li>-расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>-сбор на участке сухих веток.</li> <li>-подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- - воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>май</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одевание – раздевание;</li> <li>-содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>-закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурство по столовой;</li> <li>-дежурство по группе;</li> <li>-дежурство в уголке природы;</li> <li>-дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>

**2.3. Календарно – тематическое планирование.  
по реализации образовательной деятельности  
«Художественно - эстетическое развитие»**

*Цель:* формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Художественно - эстетическое развитие предполагает:*

- 1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:*

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Сентябрь 1-2 недели диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей

3-я неделя

Аппликация

Тема: «шарики воздушные, ветерку послушные»

Задачи: создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм ( одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон.

Развитие чувства формы и ритма.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.20

4-я неделя

Конструирование

Тема: « горка с лесенкой»

Цель: учить детей строить горку с двумя лесенками.

Литература: Л.В.Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37

Октябрь, 1-я неделя

Аппликация

Тема: «яблоко с листочком»

Цель: создание аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых ( разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.24

2-я неделя

Конструирование

Тема: «дорожки»

Цель: учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками.

Литература: Л.В.Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр.38

3-я неделя

Аппликация

Тема: «выросла репка большая-пребольшая»

Цель: наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.34

4-я неделя

Конструирование

Тема: « дорожки»

Цель: учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр.39

Ноябрь, 1-я неделя

Аппликация

Тема: «листопад»

Задачи: создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.42

2-я неделя

Конструирование

Тема: «мебель»

Задачи: учить строить мебель для кукол, преобразовывая постройку воспитателя в длину. учить называть предметы, выделяя их основные части.

Литература: : Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.39

3-я неделя

Аппликация

Тема: «грибная полянка»

Задачи: изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.46

4-я неделя

Конструирование

Тема: «ворота»

Задачи: учить детей изменять постройку, преобразовывая их в высоту.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.40 №7

Декабрь, 1-я неделя

аппликация

Тема: «волшебные снежинки»

Задачи: наклеивание шестилучёвых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник) , дорисовывание узоров фломастерами или красками.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.66

2-я неделя

Конструирование

Тема: «ворота»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.40 №8

3-я неделя

аппликация

Тема: «праздничная ёлочка»

Задачи: рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы , величины и пропорций изображаемого предмета.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.72

4-я неделя

Конструирование

Тема: «ворота»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.41 №9

Январь, 2-я неделя

аппликация

Тема: «бублики и баранки»

Задачи: наклеивание готовых форм- колец разного размера – в соответствии с замыслом (« нанизывание» бубликов – баранок на связку). Нанесения клея по окружности .

Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.78

3-я неделя

Конструирование

Тема: «домики»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.41 №10

4-я неделя

Аппликация

Тема: «колобок на окошке»

Задачи: создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка- рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.84

Февраль, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «домики»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине. учить замыкать пространство

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.42 №11

2-я неделя

Аппликация

Тема: «за синими морями, за высокими горами»

Задачи: создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.90

3-я неделя

Конструирование

Тема: «домики»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине. учить замыкать пространство

Литература :Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.42 №12

4-я неделя

Аппликация

Тема: «лоскутное одеяло»

Задачи: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2\*2, или 3\*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.94

Март,1-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.42 №13

2-я неделя

Аппликация

Тема: «букет цветов»

Задачи: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства формы и цвета.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.104

3-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.43 №14

4-я неделя

Аппликация

Тема: «неваляшка танцует»

Задачи: изображение неваляшки в движении (в наклонном положении) . сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.114

Апрель, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.43 №15

2-я неделя

Аппликация

Тема: ручеек и кораблик»

Задачи: составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик). Развитие чувства формы и композиции.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.120

3-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.43 №16

4-я неделя

Аппликация

Тема: « флажки такие разные»

Задачи: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.132

Май, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.44 №17

2-я неделя

аппликация

тема: «носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»

задачи: создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.142

3-4 неделя

Диагностика детей.

Задачи: выявить уровень развития детей

## **Перспективное планирование по реализации образовательной деятельности**

### **«Речевое развитие»:**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказ знакомых сказок и рассказов.

Тематическое планирование по речевому развитию

Сентябрь 1-2 неделя

Диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей

3 неделя

Тема: Пересказ сказки « Курочка ряба»

Задачи : связная речь : учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука ( а), учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях , словах; развивать речевое дыхание.

Литература : О.С. Ушакова « Развитие речи « детей 3-5 лет страница 16.

4 неделя

Тема : Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха

Задачи: связная речь : подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; звуковая культура речи : уточнить и закрепить правильное произношение звука ( у) ( в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука ( у) в словах.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет.

Октябрь

1 неделя

Тема: Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонок

Задачи: связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой ( два – три предложения) рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить образовывать наименования детёнышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением ( большой – маленький); звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука ( и) ( в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет.

2 неделя

Тема: Рассматривание картины « Мы играем в кубики, строим дом»

Задачи: связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы ( по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов ( строит – строят, играем – играют, везёт – везут); звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

Литература: О. С. Ушакова « развитие речи» детей 3-5 лет.

3 неделя

Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.

Задачи: связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества ( цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением ( высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) ( изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

Литература: О. С. Ушакова « развитие речи» детей 3-5 лет

4 неделя

Тема: Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке.

Задачи: связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение ( ы), учить правильно произносить ы в словах, чётко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет.

Ноябрь

1 неделя

Тема: Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.

Задачи: связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, ( поскочи, поезжай), познакомить с антонимами; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить чётко произносить их в словах и различать их на слух;

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет

2 неделя

Тема: Пересказ сказки «Репка»

Задачи: связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; звуковая культура речи: закреплять звуковое произношение звука ( м) , учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса ( произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука ( м) в словах.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет

3 неделя

Тема: Описание предметов одежды куклы Оли

Задачи: связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (п) – (п<sup>^</sup>); учить отчётливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (п) в словах.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет

4 неделя

Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке

Задачи: связная речь : учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( поскочи, поезжай); использовать предлоги в, на ,под, около, перед; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение (б) – (б<sup>^</sup>), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3-5 лет

Декабрь

1 неделя

Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке

Задачи: связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; звуковая культура речи: закреплять правильное, отчётливое произношение звуков (м)-(м<sup>^</sup>), (п)-(п<sup>^</sup>), (б)-(б<sup>^</sup>) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний ; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3- 5 лет

2 неделя

Тема: Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»

Задачи: связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; словарь и грамматика: закреплять в активном слове названия предметов одежды, качеств ( величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением ( тепло – холодно, широкий – узкий); звуковая культура речи: закреплять произношение звуков (т) – ( т<sup>^</sup> ) , учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3 – 5 лет.

3 неделя

Тема: Описание кукол Даши и Димы

Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков (д) – (д<sup>^</sup>).

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3 – 5 лет.

4 неделя

Тема: Проведение игры что в мешке у Буратино

Задачи: Связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов ( величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказы; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных , в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков ( н) – (н^).

Январь

2 неделя

Тема: Пересказ сказки К. Чуковского « Цыплёнок»

Задачи: связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки « Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам; Звуковая культура речи: закреплять произношение (к)- (к^); учить отчётливо и внятно произносить слова и фразу с этими звуками.

Литература: О. С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.

3 неделя

Тема: составление рассказа по картинке « Троллейбус и игрушки»

Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по картинке ( « Троллейбус и игрушки») , ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы , изображённые на картинке, давать описания игрушек, называя их цвет; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (г) – (г^).

Литература: О. С. Ушакова « Развитие речи» детей 3 – 5 лет

4 неделя

Тема: составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе

Задачи: связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение (Х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.

Литература: О. С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.

Февраль

1 неделя

Тема: Проведение игры « У Кати день рождения»

Задачи: связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества , действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (к),(г),(х), (( к^),(г^),(х^)); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Литература: О. С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.

2 неделя

Тема Составление описательного рассказа об игрушках- лисёнке, медвежонке»  
Задачи: связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки;  
объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов; учить сравнивать разных животных выделяя противоположные признаки; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.66

3-я неделя

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.

Задачи: речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (ф0-(ф^), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.69

4-я неделя

Тема:» описание овощей и фруктов»

Задачи: связная речь: учить составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе4 активизировать в речи прилагательные ( в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (в)- (в^); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.72

Март, 1-я неделя

Тема: »составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»

Задачи: связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (ф)-(ф^), (в)- (в^), учить слышать эти звуки в словах, выделяя их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.74

2-я неделя

Тема: «пересказ сказки «козлята и волк»

Задачи: связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку;  
звуковая культура речи: приучать отчётливо и правильно произносить звук (с), изолированный в словах.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.77

3-я неделя

Тема: «описание предметов посуды»

Задачи: связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар- сахарница и т.п.); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.78

4-я неделя

Тема: называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»

Задачи: связная речь: связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки- ножек);звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (с)-(с^), учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.

: закреплять правильное произношение звука (с)-(с^), учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.

Апрель, 1-я неделя

Тема: « составление рассказа на тему из личного опыта»

Задачи: связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ (два- три предложения) на тему из личного опыта детей; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: : закреплять правильное произношение звука (с)-(с^), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.83

2-я неделя

Тема: «составление рассказа по картине «кошка с котятами»».

Задачи: связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук (з) в словах и предложениях.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.85

3-я неделя

Тема: «составление рассказа по картине «куры»

Задачи: связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ по картине; словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (з)- (з^).

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.87

4-я неделя

Тема: «составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Задачи: связная речь: учить составлять короткий рассказ по картинке; словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных- названий детёнышей; звуковая культура речи: учить отчётливо произносить звуки (з)-(з^), выделяя эти звуки из слов.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.90

Май, 1-я неделя

Тема: «составление описания по предметной картине»

Задачи: связная речь: учить составлять короткий рассказ по картинке; звуковая культура речи: учить чётко и ясно произносить звук (ц), выделяя этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с), (з); учить регулировать темп речи.

Литература: . С. Ушакова « развитие речи» детей 3 – 5 лет.стр.91

2 -4-я недели диагностика детей.

Задачи: выявить уровень развития детей.

### **Перспективное планирование по реализации познавательной деятельности. «Развитие сенсорно – математических представлений»**

*Задачи образовательной деятельности:*

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.

- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Сентябрь 1-2 –я неделя диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей.

3 неделя

Тема: Много, мало, один.

Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 5.

4 неделя

Тема: круг, квадрат

Цель: Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть : круг, квадрат.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 9

Октябрь

1 неделя

Тема: Круг, квадрат ( закрепление)

Цель: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 12

2 неделя

Тема: Много, мало, один.

Цель: Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов - квадратная, круглая.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 15

3 неделя

Тема: Круг, квадрат, треугольник

Цель: Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 18

4 неделя

Тема: Круг, квадрат, треугольник ( закрепление)

Цель: Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 21

Ноябрь

1 неделя

Тема: Столько... сколько

Цель: Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и не равенство ( без счёта) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руку.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 24

2 неделя

Тема: Столько... сколько, поровну

Цель: Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 28

3 неделя

Тема: Ориентировка в пространстве

Цель: Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько ... сколько, поровну.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 32

4 неделя

Тема: Сравнение предметов по длине

Цель: учить сравнение двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 35

Декабрь

1 неделя

Тема: Сравнение предметов по длине

Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 38

2 неделя

Тема: Сравнение предметов по длине ( закрепление)

Цель: Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 41

3 неделя

Тема: День – ночь

Цель: Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 44

4 неделя

Тема: Сравнение предметов по длине ( закрепление)

Цель: Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначаю словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 47

Январь

2 неделя

Тема: Сравнение предметов по ширине

Цель: учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 50

3 неделя

Тема: Сравнение предметов по ширине ( закрепление)

Цель: Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 53

4 неделя

Тема: Сравнение предметов по ширине ( закрепление)

Цель: Учить сравнивать двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 56

Февраль

1 неделя

Тема: Время: утро, вечер, день, ночь.

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 59

2 неделя

Тема: Сравнение двух групп предметов

Цель: Упражнять в сравнении количества предметов ( равное или неравное) в двух группах.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 62

3 неделя

Тема: сравнение предметов по ширине ( закрепление)

Цель: продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве ( используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 65

4 неделя

Тема: сравнение двух предметов ( закрепление)

Цель: Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 68

Март

1 неделя

Тема: Сравнение двух групп предметов ( закрепление)

Цель: уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 71

2 неделя

Тема: сравнение предметов по высоте

Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 74

3 неделя

Тема: сравнение предметов по высоте ( закрепление)

Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 76

4 неделя

Тема: сравнение предметов по высоте ( закрепление)

Цель: учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 79

Апрель

1 неделя

Тема: сравнение предметов по величине

Цель: учить сравнение предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 82

2 неделя

Тема: сравнение предметов по величине ( закрепление)

Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 85

3 неделя

Тема: Ориентировка в пространстве

Цель: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать : один, много, мало.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 88

4 неделя

Тема: сравнение предметов по величине ( закрепление)

Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть : круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 91

Май

1 неделя

Тема: сравнение предметов по величине ( закрепление)

Цель: сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине.

Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.

Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду» страница 94

2 неделя

Тема: Повторение

Цель: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.

3-4 неделя

Диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей.

**Перспективное планирование  
по реализации образовательной деятельности  
социально коммуникативного развития  
*формирование первичных представлений о себе, других людях***

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Тематическое планирование по познанию предметного и социального мира+ освоение безопасного поведения**

Сентябрь 1-2 недели

Диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей

Сентябрь, 3-я неделя

Социальный мир

Тема: «я –человек»

Цель: обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и активизировать словарный запас. Учить рисовать человека по его характерным особенностям.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир»стр.9

Сентябрь,4-я неделя

Безопасность

Тема: «опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.

Литература: приложение №2

Октябрь,1-я неделя

Социальный мир

Тема: «правила личной гигиены»

Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир» стр.10

2-я неделя

Безопасность

Тема: «рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «кошкин дом»

Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.

Литература: приложение №2

3-я неделя

Социальный мир

Тема: «таблетки растут на грядке»

Цель: дать знания об овощах- огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картошка, свёкла. Познакомить с понятием витамины. Выработать заботливое отношение к близким и желание им помочь. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир»стр.12

4-я неделя

Безопасность

Тема: «путешествие по улице»

Цель: дополнить представление об улице новыми сведениями (дома разные- для жилья, магазины и т.д.) , машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.

Литература: приложение № 2

Ноябрь, 1-я неделя

Социальный мир

Тема: «чем люди отличаются от животных»

Цель: закрепить и уточнить знание о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям. Дать понятие об отличии человека от животного.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир»стр. 13

2-я неделя

Безопасность

Тема: «осторожным будь»

Цель: продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаёшься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Литература: приложение №2

3-я неделя

Социальный мир

Тема: « знакомимся со светофором и пешеходным переходом»

Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир» стр.15

4-я неделя

Безопасность

Тема: «это не игрушки, это опасно»

Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

Литература: приложение №2

Декабрь, 1-я неделя

Социальный мир

Тема: «полезная и вредная пища»

Цель: дать понятие о правильном питании. Закрепить знания о продуктах питания.

Вызвать желание заботиться о своём здоровье. Учить проявлять заботу.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир» стр.16

2-я неделя

Безопасность

Тема: « в гостях у Айболита»

Цель: закреплять знания детей о понятии «здоровье» , уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

Приложение №2

3-я неделя

Социальный мир

Тема: «моя семья»

Цель: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир» стр.17

4-я неделя

Безопасность

Тема: «путешествие по улице: правила для пешеходов»

Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеход», «наземный», «подземный» переход.

Литература: приложение №2

Январь, 2-я неделя

Социальный мир

Тема: « мои друзья»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир» стр.18

Январь, 3-я неделя

Безопасность

Тема: не открывай дверь чужим людям»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

Литература: приложение №2

Январь, 4-я неделя

Социальный мир

Тема: «хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка).

Цель: воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространённые предложения.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир».стр.19

Февраль, 1-я неделя

Безопасность

Тема : «»контакты с животными»

Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

Литература: приложение №2

2-я неделя

Социальный мир

Тема: «готовимся встречать гостей»

Цель: воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику.

Литература: Мосалова Л.Л. «я и мир» стр.20

3-я неделя

Безопасность

Тема: «чем опасен пожар»

Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

Литература: приложение №2

4-я неделя

Социальный мир

Тема: «игрушки заболели»

Цель: учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Литература: Мосалова Л.Л. « я и мир» стр.21

Март, 1-я неделя

Безопасность

Тема: «наблюдение за светофором»

Цель: закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.

Литература: приложение №2

2-я неделя

Социальный мир

Тема: «настроение бывает разным»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.

Литература: Мосалова Л.Л. « я и мир» стр.23

3-я неделя

Безопасность

Тема: «правила безопасности на льду»

Цель: дать детям знания о правилах безопасности на льду.

Литература: приложение №2

4-я неделя

Социальный мир

Тема: «где работают мои близкие»

Цель: узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. воспитывать уважение к людям разных профессий.

Литература: Мосалова Л.Л. « я и мир» стр.24

Апрель, 1-я неделя

Безопасность

Тема: «электроприборы»

Цель : знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

Литература: приложение №2

2-я неделя

Социальный мир

Тема: «наш детский сад»

Цель: познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.

Литература: Мосалова Л.Л. « я и мир» стр.25

3-я неделя

Безопасность

Тема: «осторожно, грипп!»

Цель: учить заботиться о своём здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

Литература: приложение №2

4-я неделя

Социальный мир

Тема: «экскурсия по близлежащим улицам»

Цель: познакомить детей с объектами микрорайона. Развивать интерес к жизни родного города. Закрепить знания о названиях улиц микрорайона.

Литература: Мосалова Л.Л. « я и мир» стр.27

Май, 1-я неделя

Безопасность

Тема: «профессия пожарного»

Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.

Литература: приложение №2

2-я неделя

Социальный мир

Тема: «дом, улица, адрес»

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом. Развивать коммуникативные умения.

Литература: Мосалова Л.Л. « я и мир»стр.29

3-4 недели диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей.

### **Календарно – тематическое планирование.**

#### **Перспективное планирование по реализации образовательной деятельности «художественно- эстетическое развитие»**

#### **Аппликация + конструирование**

Сентябрь 1-2 недели диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей

3-я неделя

Аппликация

Тема: «шарики воздушные, ветерку послушные»

Задачи: создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм ( одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.20

4-я неделя

Конструирование

Тема: « горка с лесенкой»

Цель: учить детей строить горку с двумя лесенками.

Литература: Л.В.Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37

Октябрь, 1-я неделя

Аппликация

Тема: «яблоко с листочком»

Цель: создание аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых ( разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.24

2-я неделя

Конструирование

Тема: «дорожки»

Цель: учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками.

Литература: Л.В.Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр.38

3-я неделя

Аппликация

Тема: «выросла репка большая-пребольшая»

Цель: наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.34

4-я неделя

Конструирование

Тема: « дорожки»

Цель: учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду» стр.39

Ноябрь, 1-я неделя

Аппликация

Тема: «листопад»

Задачи: создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.42

2-я неделя

Конструирование

Тема: «мебель»

Задачи: учить строить мебель для кукол, преобразовывая постройку воспитателя в длину. учить называть предметы, выделяя их основные части.

Литература: : Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.39

3-я неделя

Аппликация

Тема: «грибная полянка»

Задачи: изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.46

4-я неделя

Конструирование

Тема: «ворота»

Задачи: учить детей изменять постройку, преобразовывая их в высоту.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.40 №7

Декабрь, 1-я неделя

аппликация

Тема: «волшебные снежинки»

Задачи: наклеивание шестилучёвых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник) , дорисовывание узоров фломастерами или красками.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.66

2-я неделя

Конструирование

Тема: «ворота»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали. Различать части построек по величине.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.40 №8

3-я неделя

аппликация

Тема: «праздничная ёлочка»

Задачи: рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.72

4-я неделя

Конструирование

Тема: «ворота»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.41 №9

Январь, 2-я неделя

аппликация

Тема: «бублики и баранки»

Задачи: наклеивание готовых форм- колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов – баранок на связку). Нанесения клея по окружности.

Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.78

3-я неделя

Конструирование

Тема: «домики»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине.

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.41 №10

4-я неделя

Аппликация

Тема: «колобок на окошке»

Задачи: создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка- рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.84

Февраль, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «домики»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине. учить замыкать пространство

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.42 №11

2-я неделя

Аппликация

Тема: «за синими морями, за высокими горами»

Задачи: создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.

Литература: И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.90

3-я неделя

Конструирование

Тема: «домики»

Задачи: учить детей изменять постройку способом надстраивания. Заменять детали.

Различать части построек по величине. учить замыкать пространство

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.42 №12

4-я неделя

Аппликация

Тема: «лоскутное одеяло»

Задачи: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2\*2, или 3\*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.94

Март, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература:Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.42 №13

2-я неделя

Аппликация

Тема: «букет цветов»

Задачи: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства формы и цвета.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.104

3-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.43 №14

4-я неделя

Аппликация

Тема: «неваляшка танцует»

Задачи: изображение неваляшки в движении (в наклонном положении) . сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.114

Апрель, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.43 №15

2-я неделя

Аппликация

Тема: ручеек и кораблик»

Задачи: составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик). Развитие чувства формы и композиции.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.120

3-я неделя

Конструирование

Тема: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.43 №16

4-я неделя

Аппликация

Тема: « флажки такие разные»

Задачи: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.132

Май, 1-я неделя

Конструирование

Тема: «: «заборчик»

Задачи: закрепить умение чередовать формы по цвету и виду. учить замыкать пространство

Литература: Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду.»стр.44 №17

2-я неделя

аппликация

тема: «носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»

задачи: создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.

Литература: : И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.142

3-4 неделя

Диагностика детей.

Задачи: выявить уровень развития детей

Тематическое планирование по чтению художественной литературы, исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию

Сентябрь 1-2 неделя диагностика детей

Сентябрь, 3-я неделя

Чтение художественной литературы

Чтение потешки «котик-коток»

Цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова и фразы, повторять их вслед за воспитателем.

Литература: полная хрестоматия для дошкольников стр.100

4-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природ

Тема:» »наблюдение за котёнком »

Цели: развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.

Литература: О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.26

октябрь, 1-я неделя

экспериментальная деятельность

тема: «вода и её свойства?»

цель: развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

литература: приложение № 1

октябрь, 2-я неделя

чтение художественной литературы

чтение русской народной сказки «волк и козлята»

цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова и фразы, повторять их вслед за воспитателем.

литература: (1, 153)

3-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: «рассматривание комнатного растения- бальзамина»»

Цель :учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путём сравненияразвивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.

Литература: : О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.27

4-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: «воздух вокруг нас»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; формировать умение детей делать глубокий вдох, удерживать воздух и медленно выдыхать его.

Литература: приложение №1

Ноябрь, 1-я неделя

Чтение художественной литературы:

Чтение Токмакова «лягушки» (1/577)

Цель:

Литература:

2-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: »рассматривание берёзы»

Цели: уточнить представление о том, что дерево- это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

Литература: О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.29

3-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: «мутная водица»

Цель: воспитывать бережное отношение к воде. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Литература приложение №1

4-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема: К.И. Чуковский «Мойдодыр»

Цель: прививать детям культурно-гигиенические навыки- необходимость и польза купания, умывания.

Литература:

Декабрь. 1-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: «рассказ воспитателя « как звери в лесу готовятся к зиме»

Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей ( изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).

Литература: О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.30

2-я неделя:

Экспериментальная деятельность

Тема: «наши помощники-органы чувств»

Цель: познакомить детей с органами чувств человека, через познавательно-активную деятельность. тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие. Развивать воображение, внимательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать развитию уверенности в себе.

Литература: приложение №1

3-я неделя

Чтение художественной литературы

Игра-инсценировка по мотивам русской народной сказки «теремок»

Цель: подвести детей к игровой деятельности, к импровизации сказки «теремок».

Активизировать речевые высказывания, уточнить и закрепить произношения гласных звуков в звукоподражательных словах. Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе. Учить соотносить глаголы, образованные с помощью приставок (прискакал, ускакал, пришёл, ушёл), с действиями персонажей.

Литература: В.В.Аджи «конспекты интегрированных занятий»стр.68

4-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: «мытьё комнатного растения»

Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.

Литература : О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.31

Январь, 2-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: «игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его лёгкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

Литература: приложение №1

3-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема: «маленькие ножки»

Цель: учить детей внимательно слушать стихотворный текст, договаривать запомнившиеся слова.

Литература (1/399)

4-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема:» рассматривание и сравнение кошки и кролика»

Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства ( уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей , используя слова «шерсть», «грызёт», «ходит мягко», «прыгает» и др.

Литература: О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.32

Февраль, 1-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема :»кто живёт в воде?

Цель: познакомить с обитателями водоёма.

Литература приложение №1

2-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема : «заюшкина избушка»

Цель: учить детей слушать литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя.

Литература (1/155)

3-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: «поливка комнатного растения»

Цель: показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива.

Вызвать у детей желание ухаживать за растением

Литература: О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.33

4-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: «знакомство со свойствами глины»

Цель: развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково- исследовательской деятельности через знакомство с глиной.

Литература приложение №1

Март 1-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема «рукавичка»

Цель: расширять знания детей о диких животных, обогащать словарь детей

Литература (2, 57)

2-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема :»посадка лука»

Цель закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.

Литература : О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.36

3-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: «какая машина уедет дальше?»

Цель совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности.

Литература :приложение №1

4-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема : М.Горький «Воробьишко»

Цель: расширять знания детей о птицах, обогащать словарь детей.

Литература:

Апрель, 1-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: «сравнение дерева с кустарником»

Цель: формировать представление о том, что дерево и кустарник- это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия- у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.

Литература : О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.42

2-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: »холодный и горячий»

Цель: учить определять температуру воды.

Литература приложение №1

3-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема: чтение рассказа Е. Чарушина «курица»

Цель: расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей.

Продолжать учить детей отгадывать загадки, учить простейшие классификации предметов. Учить слушать небольшое по объёму литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя.

Литература: А.В.Аджи «конспекты интегрированных занятий во2-й младшей группе» стр.82

4-я неделя

Исследование объектов живой и неживой природы

Тема: «сравнение одуванчика с тюльпаном»

Цель: учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.

Литература :О.А.Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр.44

Май, 1-я неделя

Экспериментальная деятельность

Тема: »свойства воздуха»

Цель: формировать представление о свойствах воздуха.

Литература: приложение №1

2-я неделя

Чтение художественной литературы

Тема :чтение рассказа В. Чарушина «кошка»

Цель: расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей.

Продолжать учить детей отгадывать загадки, учить простейшие классификации предметов. Учить слушать небольшое по объёму литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя.

Литература: А.В.Аджи «конспекты интегрированных занятий во2-й младшей группе» стр.84

3-я-4-я недели

Диагностика детей

Цель: выявить уровень развития детей

## **2.4.Взаимодействие с семьёй и социумом.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

### **Социальный паспорт семей воспитанников группы «Бемби»**

1.количество	
Всего:	20семей
1.1.полных семей	18семей
1.2.неполных	2семья
1.3. семей риска	0
1.4. многодетных	4 семьи
1.5.семей имеющих детей-инвалидов	0
1.6. семей, где оба родителя инвалиды	0
1.7. семей, где 2 ребёнка дошкольного возраста	4 семьи
1.8. семей с несовершеннолетними родителями	0
1.9. молодые семьи	18 семей
2.количество семей, имеющих статус:	
2.1.беженцев	0
2.2.переселенцев	0

3. образование:	
3.1. высшее	12 чел.
3.2. среднее профессиональное	14чел.
3.3 среднее	11чел.
3.4.общее (9классов)	чел.
4.Социальный статус	
4.1. служащие	13чел.
4.2. предприниматели	2чел.
4.3. рабочие	19чел.
4.4. безработные	3чел.
5.материальный уровень	
5.1. высокий	2семьи
5.2.средний	18семей
5.3. низкий	

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Организационное родительское собрание. Консультация «Очень важные советы родителям»	Проекты на тему « Осень золотая» Конкурс « Что нам осень подарила» ( поделки из природных материалов)	« Что такое театр», « Настоящие актёры»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» « Бережём здоровье с детства»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	Возрастные особенности детей 3-4 лет «Учим ребёнка правилам безопасности»
<b>НОЯБРЬ</b>		
Консультация « Характер детей нужно воспитывать», « Словесные игры и упражнения»	Развлечения:	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Родительское собрание ... Консультация « Роль сказок в развитии и воспитании ребёнка»	Проект на тему: « Зимушка – красавица» выставка поделок Фотовыставка « Зимние забавы»	Познавательно – эстетические беседы Правила поведения за столом
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Консультация «Театрализованные игры , как средство эмоционально – личностного развития»	Проекты с родителями « Что такое театр», « Твой любимый герой»	«Приятного аппетита.» « Спички детям не игрушки»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

Консультация «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах», «Компьютерные игры в детском возрасте : польза или вред?»	Проекты к дню защитников отечества. Развлечения « наши папы» Фотогазета « Защитники отечества»	Буклеты для родителей « Безопасность»
<b>МАРТ</b>		
Консультация «Как научить ребёнка трудиться» « Воспитание усидчивости» Родительское собрание	Развлечение: Конкурс рисунков « 8 марта праздник мам» Фотогазета « Наши мамы»	«Дети на дороге объект опасности» Памятки родителям « О безопасности»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Консультация « элементарные математические игры» Беседа : « Закаливаем ребёнка»	Проекты к дню космонавтики Конкурс рисунков	Безопасность ребёнка на прогулке в весенний период Правила поведения на водоёмах
<b>МАЙ</b>		
Итоговое родительское собрание. Консультация « Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонетического слуха».	Проекты к « Дню Победы!» Рисуем плакаты к празднику «День Победы!»	Памятка « Нам друг светофор». Памятка « Правила поведения в толпе»

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## 2.5.Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

### Образовательная область — **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

#### Вид деятельности:

- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- взаимодействие с семьями детей,

№	содержание	3 – 4 года
1.	<i>Формирование основ культурно-экологического сознания</i>	- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.
2.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	- Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка). -Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар). - Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. - Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.
3.	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и</i>	- Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы,

	<i>окружающего мира природы поведения</i>	ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей не бояться посещений врача.</li> <li>- Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).</li> <li>- Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.</li> </ul>
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять элементарные ПДД.</li> <li>- Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности).</li> <li>- Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес.</li> <li>- Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.</li> </ul>
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</li> <li>физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>- Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>- Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья.</li> <li>- Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого</li> </ul>
6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;</li> <li>- Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения</li> <li>- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</li> </ul>

7.	Формирование ценностного отношения к труду	<p>- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</p>
----	--	---

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня

Младшая группа (3-4 года) «Бемби»

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.25 <b>(9.00-9.10 9.15-9.25)</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.25-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность.	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.15
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 -8.45
Игры, подготовка к прогулке к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45-9.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.10-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15—11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.15

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам

Система закаливания: в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• сон с доступом воздуха ;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>• ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний</li> </ul>

Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима;</li> <li>• гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>
-----------------------------------	---

### 3.2. Перечень методических пособий:

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,201
- Воронкевич О.А. - Добро пожаловать в экологию СПб.: «ДЕТСТВО –пресс ПРЕСС», 2003
- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2012.
- Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа
- Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С
- П "Детство-Пресс" 2000г/Программа

- Мосалова Л.Л. «Я и мир» Социально-нравственное воспитание детей /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие
- Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.
- Новикова В.П./Математика в детском саду/ Москва, изд-во «Мозайка-Синтез», 2011г./ Методическое пособие
- Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Ушакова «Развитие речи»
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз
- Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.