

Анализ
развивающей предметно-пространственной среды
в группе раннего возраста
Выступление воспитателя Федотовой Н.Б. на методическом
объединении МАДОУ детский сад № 65

Созданная в группе предметно-пространственная среда, обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе, соответствует санитарно — гигиеническим требованиям (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка), и правилам пожарной безопасности. Для оформления группы характерен цветовой комфорт: спокойные тона мебели, стен, штор и на этом фоне игрушки и пособия приобретают яркость и привлекательность. В группе используются элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации. Вся мебель закреплена, игровой материал находится на уровне глаз ребенка. Пространство группы разделено на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определенном порядке отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы.

Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, а также стенд, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям для повышения их педагогической компетенции. Предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, и она представлена различными центрами, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Наличие уголка уединения в группе позволяет детям «спрятаться», полистать любимую книжку, рассмотреть картинки в альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группе имеются предметы, изготовленные детьми совместно со взрослыми (в том числе и с родителями). Это создаёт атмосферу уюта и подлинной «детскости» окружающей обстановки.

Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Предметно – пространственная среда группы раннего возраста обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования организации. При оформлении развивающей среды учтен интегративный принцип программы. Все образовательные области нашли отражение в развивающей предметно-пространственной среде:

- *Социально-коммуникативные развитие:*

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр - Развивающая предметно – пространственная среда содержит достаточное количество элементов, с которыми каждый ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества. Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Познавательное развитие:

Центр сенсорики и конструирования — оснащен игрушками и пособиями для детей раннего возраста: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, разнообразные вкладыши, втулки, шнуровки, мозаики. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. Центр конструирования - содержит крупный, средний строительный конструктор (цветные кубики, кирпичики, пластины разного размера), для формирования конструктивных умений детей.

• *Речевое развитие:*

Центр познания и коммуникации (Книжный уголок) - представляет собой стеллаж с полочками для книг. Главным персонажем книжного уголка у нас является Лисичка-сестричка. Она рассказывает ребятам, какие новые книжки в группе появились, а также загадывает детям загадки, знакомит с новыми потешками.

• *Художественно-эстетическое развитие*

Центр творчества и продуктивной деятельности — целью центра является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени. В большом количестве в уголке представлены обводки, раскраски, бумага разных цветов и т.д.

Музыкальный центр – в нем представлены музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и книжки (при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку). Развитие слухового восприятия и внимания, умения прислушиваться, узнавать звуки происходит в ходе игр детей со звучащими игрушками. В уголке находятся различные озвученные игрушки (петушок, кошечка и др.), Такие игрушки привлекают и радуют детей, вызывают положительные эмоции.

Центр театрализации - любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки обыгрываются при помощи различных видов театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей. Большой

интерес у детей вызывает центр ряженья. Дети смотрятся в зеркало и наряжаются в платочки, шляпки, накидки, маски зверей и т.д.

- *Физическое развитие*

Центр двигательной активности — представлен разнообразным физкультурным оборудованием, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки.

Вариативность среды достигается за счет наличия различных пространств для игры и уединения, сменяемости игрового материала. В зависимости от интересов и возможностей детей пространство трансформируется, изменяется.

Соответствие возрастным особенностям.

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО.

